

MALLA CURRICULAR

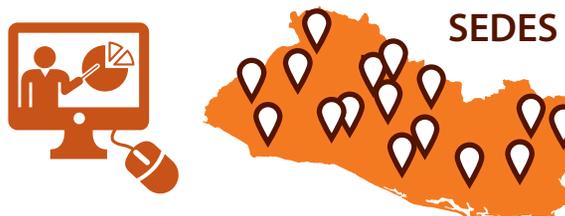
Año Ciclo Nombre de la asignatura

Año	Ciclo	Nombre de la asignatura
PRIMER AÑO	I	La Ciencia en su Historia Métodos de Estudio a Distancia e Investigación Comunicación Oral y Escrita Instituciones Educativas: Teorías y Concepciones Elementos Básicos de Psicología del Adolescente
	II	Álgebra y Funciones Lógica y Teoría de Conjuntos Psicopedagogía en la Enseñanza de la Mat. Introd. a la Pedagogía para la Enseñ. de la Mat. Herramientas Multimediales I
SEGUNDO AÑO	III	Geometría Euclídea I Cálculo Diferencial Fundamentos Filosóficos de la Matemática Currículo para la Educación Matemática Herramientas Multimediales II
	IV	Geometría Euclídea II Cálculo Integral Recursos Didácticos para la Enseñanza de la Mat. Planeamiento Didáctico para la enseñanza de la Matemática. Educación Inclusiva
TERCER AÑO	V	Probabilidad y Estadística Matemática Álgebra Lineal Eval. de los Aprendizajes en la Educ. Matemática Física General Educación Ambiental y Cambio Climático
	VI	Ecuaciones Diferenciales Introducción a la Teoría de Números Metodología de la Enseñanza de la Matemática Didáctica Específica de la Matemática I Historia y Filosofía de la Matemática
CUARTO AÑO	VII	Análisis Real Métodos Numéricos Práctica Docente Profesor de Matemática Investigación en Educación Matemática I
	VIII	Cálculo Superior Álgebra Moderna Didáctica Específica de la Matemática II Investigación en Educación Matemática II Legislación Educativa
QUINTO AÑO	IX	Geometrías no Euclídeas Tendencias en la Educación Matemática Diseño y Evaluación Curricular Ética en la Docencia de la Matemática Derechos Humanos
	X	Variable Compleja Topología Producción de Materiales Didácticos Prevención de Violencia Intrafamiliar y de Género

EDUCACIÓN A DISTANCIA

Esta modalidad propicia el aprendizaje independiente y flexible de los estudiantes; los procesos educativos se basan en materiales didácticos, tutorías presenciales y virtuales así como el uso de herramientas tecnológicas.

Los materiales se alojan en aulas virtuales y/o se remiten en físico a los estudiantes, permitiendo una interacción dinámica entre éstos y los tutores. Las tutorías se programan bajo un calendario definido al inicio del ciclo en las que se resuelven dudas y se aclaran conceptos más complejos. Para brindar un mayor acceso se dispone de una red de sedes universitarias ubicadas en los diferentes departamentos del país.



METODOLOGÍA:

- Las actividades educativas (estudio, revisión de material didáctico, elaboración de trabajos, entre otras) se pueden realizar de acuerdo a la disponibilidad de tiempo del estudiante.
- Las actividades y tutorías presenciales se realizan los fines de semana.
- Dependiendo de la naturaleza de la asignatura, se realizan tutorías virtuales.
- Las evaluaciones son presenciales y se realizan fines de semana.
- En las asignaturas que así lo requieren se realizan prácticas de laboratorio presenciales.
- El estudiante debe adquirir el material didáctico requerido en cada asignatura.
- El estudiante puede inscribirse en la sede universitaria que le sea más conveniente.

MAYOR INFORMACIÓN

Requisitos de Ingreso, Calendario académico, Requisitos de graduación y más puede verse en el sitio web:

<http://distancia.ues.edu.sv>



EDUCACIÓN A DISTANCIA

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA



La formación en esta carrera está enfocada en la enseñanza de la matemática, acentuando las áreas de: matemática como disciplina, didáctica de la matemática, la producción de materiales, la organización del currículo y la investigación en educación matemática. Se pretende el desarrollo de destrezas y habilidades específicas para formar educadores con conocimientos sólidos de la matemática, y fortalecer actitudes y habilidades que les permita contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.

Formar profesionales en la enseñanza de la matemática capaces de desarrollar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la Educación Salvadoreña, basado en una sólida formación en la matemática, con un espíritu humanístico, crítico y creativo acorde a las condiciones del contexto socio cultural.

Objetivos Específicos

Formar profesionales en la enseñanza de la matemática:

- Capaces de desarrollar su labor profesional de manera responsable, creativa, crítica y reflexiva, para que así pueda contribuir por una parte, en el desarrollo de la institución educativa en la que labora y en la formación integral y matemática de los estudiantes a su cargo.
- Capaces de desempeñarse en las diversas labores docente e investigativas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, de manera creativa, responsable, colaborativa y ética en su quehacer profesional.
- Comprometidos con la justicia, la equidad y el equilibrio ambiental, mediante un estudio de la naturaleza social, histórica y cultural del ser humano.

El profesional graduado de esta carrera, entre otras cosas, será capaz de:

Desarrollar propuestas creativas y novedosas para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática a nivel de enseñanza de Educación Básica, Tercer Ciclo y Educación Media.

Gestionar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza de la matemática en el aula en los niveles de III ciclo, bachillerato y educación diversificada, a partir de una sólida comprensión de los conocimientos matemáticos, pedagógicos, tecnológicos y formación en valores, en el proceso enseñanza aprendizaje.

Investigar sobre la enseñanza de la matemática a partir del desarrollo de una actitud científica, la constante autoevaluación de su trabajo profesional y la sistematización de sus experiencias le permitirá el planteamiento de alternativas de solución a los problemas que surjan en su ejercicio profesional.

Participar en los procesos de diseño, ejecución y evaluación de propuestas curriculares y producción de materiales didácticos.

Plantear y ejecutar proyectos de investigación y extensión en Educación Matemática y Enseñanza de la Matemática de acuerdo con las necesidades propias del contexto.

Se considera como perfil de entrada ser Bachiller en cualquier especialidad y los requisitos formativos que se exponen a continuación:

CONOCIMIENTOS

Propiedades de los números reales, conceptos básicos de funciones, funciones trigonométricas e identidades trigonométricas, cónicas, desigualdades, ecuaciones y geometría euclidiana, aritmética elemental y algebra elemental.

HABILIDADES

Desarrollar procedimientos matemáticos básicos, facilidad para expresarse en forma oral o escrita, capacidad para manipular objetos y análisis de textos.

ACTITUDES Y VALORES

Responsabilidad, interés por la matemática y por la docencia, disposición de actualización constante, perseverancia en la solución de problemas y disposición para trabajar en equipo.

APTITUDES

Habilidades básicas de razonamiento matemático

