



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA  
CÁTEDRA DE CIENCIAS**



**ORIENTACIONES ACADÉMICAS**

**ASIGNATURA:  
LA CIENCIA EN SU HISTORIA**

**COORDINADOR DE CÁTEDRA  
MARCO ANTONIO AYALA ARISTONDO**

**ADAPTADO POR:  
MARCO ANTONIO AYALA ARISTONDO**

**REVISADO POR:  
MSC. NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO  
MSC. KARINA MARISOL GUARDADO DE CASTILLO**

**COLABORACIÓN:  
UNED - COSTA RICA**

**CICLO I 2016**

## 1. INTRODUCCIÓN

La Ciencia en su Historia es ante todo una asignatura orientada al análisis de la historia del conocimiento y del pensamiento humano a lo largo de su existencia. Entendiendo la historia humana como el lienzo donde puede ser actualizada la historia de nuestro conocimiento. A través del desarrollo de la asignatura el estudiante comprenderá el valor del carácter intersubjetivo del conocimiento, estableciendo la discusión crítica, el consenso intersubjetivo, la investigación metódica y la escritura como factores claves para validación del conocimiento. Como disciplina General la Ciencia en su Historia pretende interpretar la ciencia actual como el resultado de una serie de procesos y conflictos que se iniciaron hace muchos siglos, fundamentados en la lucha por la supervivencia de los seres humanos, relacionados con la cultura de cada pueblo y que a su vez tienen aplicaciones sociales y políticas.

## 2. OBJETIVOS

### Objetivo general

- Interpretar la ciencia actual como una serie de procesos y conflictos que se iniciaron hace muchos siglos, fundamentados en la lucha por la supervivencia de los seres humanos, relacionados con la cultura de cada pueblo y que a su vez tienen aplicaciones sociales y políticas.

### Objetivos específicos

- Contar con un dominio teórico conceptual mínimo que le permita comprender la importancia de la historia de la ciencia en la construcción del pensamiento científico.
- Actualizar teorías y paradigmas pedagógicos pertinentes a la problemática educativa que enfrenta.
- Promover una actitud favorable orientada a la indagación e investigación pedagógica.

## 3. MATERIALES DIDÁCTICOS

Para atender a los requerimientos, este curso contará con el libro de texto impreso “La Ciencia en su Historia” en capítulos o partes, desde donde se articularán las funciones docentes correspondientes. En forma adicional, y de acuerdo con las necesidades particulares y con los recursos institucionales disponibles, tanto los estudiantes como los tutores podrían recurrir a otros libros para consulta, así como al uso de materiales audiovisuales, entre los que se pueden incluir:

- a) Historias y diccionarios de filosofía, historia de la ciencia, textos de ciencia y de materias afines.
- b) Películas sobre temas atinentes y relevantes, que podrían solicitarse a las casas propietarias (National Geographic, Discovery Chanel, BBC, etc.) o cuya proyección podría solicitarse a los canales disponibles.

La cátedra podría incluir otros materiales complementarios (incluidos los denominados multimediales) cuando lo considere necesario, tanto para atender específicamente a lo conceptual como a las actividades de enseñanza-aprendizaje.

## 4. METODOLOGÍA

La comunicación e interacción con el docente facilita la comprensión y valoración de los contenidos de estudio en esta asignatura; también permite identificarse como estudiante universitario y resolver oportunamente cualquier duda o inquietud de carácter técnico-administrativo, tanto del curso como de su carrera.

### 4.1 Componente Educación a Distancia.

#### Tutorías

La comunicación e interacción con el profesor facilita la comprensión y valoración de los contenidos de estudio en esta asignatura; también permite identificarse como estudiante universitario y resolver oportunamente cualquier duda o inquietud de carácter técnico-administrativo, tanto del curso como de su carrera.

Algunos espacios para lograr esta comunicación son las tutorías, las cuales se ofrecen para la asignatura de la Ciencia en su Historia. Ésta se suele otorgar desde las siguientes modalidades:

- a) **La tutoría electrónica:** destinada a todos los estudiantes, que tengan acceso a internet particular o desde las Sedes Universitarias, esta se ofrece a través de correo electrónico, más detalles en la plataforma en línea Moodle.
- b) **La tutoría presencial:** Estas se llevan a cabo en las sedes. En esta asignatura se ofrecen cuatro tutorías presenciales de dos horas cada una, en las mismas se discuten aspectos teóricos-prácticos relacionados con los contenidos de la materia y se resolverán las dudas de los estudiantes.

Estas tutorías corresponden a la semana B, recuerde que las tutorías presenciales no son obligatorias, por lo tanto, si por algún motivo no se puede presentar, puede acudir al tutor(a) por medio del Foro de consultas o dudas y correo interno, ambos pertenecientes a la plataforma MOODLE.

Es importante asistir a las tutorías del curso, porque están diseñadas para solventar cualquier duda que se presente al estudiar los temas, según las estadísticas los estudiantes que asisten a las tutorías presenciales tienen un 95% de probabilidades de aprobar el curso. Por lo tanto, aunque no es obligatorio, considere la posibilidad de asistir porque es un servicio que le ofrece la Universidad de El Salvador para colaborar en su estudio. Puede consultar el horario de las tutorías de acuerdo a la sede.

### **Pruebas escritas ordinarias**

La aplicación de pruebas escritas ordinarias es presencial y se realizan en cada una de las sedes. Debe consultar con antelación el horario de aplicación de la prueba en su sede respectiva.

### **Otras actividades**

Otras actividades como proyectos, tareas, foros, etc. se deben realizar haciendo uso de la plataforma de aprendizaje Moodle.

## **4.2 Componente Plataforma de Aprendizaje en Línea MOODLE.**

Además de la parte de educación a distancia, contará con la plataforma de aprendizaje en línea (MOODLE), la cual permite incluir un componente virtual que representa un 50% de los procesos de aprendizaje que se llevarán a cabo en esta asignatura, se incluyen herramientas de comunicación, materiales, enlaces a la Web, noticias o anuncios, foros, entre otros.

Se accede a la plataforma por medio del siguiente enlace: <http://campus.ues.edu.sv>

Es importante señalar que es recomendable que los estudiantes cuenten con los siguientes requisitos para el acceso a la plataforma de aprendizaje en línea:

- a) Nombre de usuario y contraseña
- b) Correo electrónico
- c) Acceso periódico a una computadora.
- d) Conexión estable a Internet.
- e) Disponer de tiempo para participar en foros u otras actividades que se realicen en MOODLE.

Por medio de la plataforma MOODLE se entregan las tareas, se realizan las pruebas cortas y se participa en los foros. Estos últimos son de dos tipos calificados y no calificados.

Los calificados se basan en una o varias preguntas generadoras, las cuales son colocadas por el profesor y los estudiantes deben emitir su criterio tomando como referencia: su experiencia y lo aprendido durante la lectura del material de estudio.

Los no calificados son los foros de presentación y de consulta. En el foro de presentación realizamos la bienvenida y presentación de los participantes en el curso, es decir del tutor(a) y de los estudiantes. El foro de consulta es un espacio que los estudiantes disponen para colocar sus dudas de la temática de estudio y también de aspectos administrativos del curso.

Se recomienda que ingrese a la plataforma virtual de aprendizaje por lo menos 4 veces a la semana.

## **4.3 Actividades.**

En general, las estrategias para el aprendizaje, así como las actividades, ejercicios, prácticas, lecturas, investigaciones definidas para cada objetivo en la unidad temática o módulo, serán diseñadas de forma tal que propicien el estudio a distancia dentro del modelo curricular y de enseñanza especificada en el plan de estudios.

Para lograr el aprovechamiento de los contenidos temáticos, un aprendizaje significativo y resultado satisfactorio al finalizar la asignatura, se ofrecen las siguientes líneas como guía de estudio (debe aplicarse a los temas que se indican más adelante):

1. Realizar la lectura completa de la unidad didáctica, enfatizando los temas que serán evaluados en las pruebas escritas.
2. Elaborar con anticipación, esquemas, resúmenes, tablas comparativas, mapas conceptuales, etc., que permitan clasificar y comparar a los pensadores y corrientes filosóficas según sus rasgos específicos. Es preferible hacer esto con cada capítulo y, después, elaborar un cuadro comparativo general.
3. Identificar las obras filosóficas mencionadas en la unidad didáctica (por ejemplo libros, novelas o tratados) con el pensador respectivo.
4. Resolver los ejercicios de auto evaluación presentados al final de cada capítulo de la unidad didáctica.
5. Formular, después de la lectura comprensiva de cada tema o subtema, preguntas similares a las siguientes:

\* ¿Cómo se relaciona esto con mi experiencia individual o social?

\* ¿Se evidencia, en la actualidad, la influencia efectiva de las ideas de tal o cual pensador?

\* ¿Los procesos políticos, económicos, religiosos, sociales, culturales, etc. en El Salvador podrían ser mejorados o afectados si se retomaran las ideas estudiadas?

Se recomienda hacer este ejercicio de forma particular, grupal o en las tutorías presenciales, en colaboración con el tutor (presencial o a distancia), pues dichos aspectos son también objeto de evaluación en las pruebas escritas.

6. Participar activamente en las tutorías presenciales o video tutorías (donde se ofrezcan) para confrontar la sistematización que facilite el profesor con el estudio particular realizado previamente por cada estudiante.

Si tiene acceso a Internet, o la posibilidad de utilizar un correo electrónico, no dude en escribir su consulta. El funcionario a cargo le responderá con prontitud a su dirección de correo personal o a su sede universitaria.

## 5. CONTENIDO TEMÁTICO

### PRIMERA PARTE

- Introducción
1. Origen y Naturaleza del Universo según algunos pueblos de la antigüedad.
    - Reconocer las características de los primeros grupos que dan paso a la especie humana actual y su contexto geográfico.

- Identificar los procesos que promueven la constitución de la horda como primera agrupación de individuos.
  - Determinar los elementos que anteceden a la aparición del Estado como máxima entidad propia de las grandes civilizaciones antiguas.
  - Identificar los elementos típicos que permiten la consolidación de la entidad denominada Estado antiguo hasta el proceso de su decadencia.
  - Reconocer la importancia de la escritura, el calendario y la casta sacerdotal en el desarrollo de las civilizaciones antiguas y sus repercusiones en la actualidad.
  - Establecer los aspectos que relatan la concepción del Universo en el contexto los de los pueblos antiguos y posibles repercusiones en la actualidad.
  - Identificar los elementos propios de las civilizaciones o culturas antiguas babilónica, egipcia y china.
2. Cuatro elementos, cuatro humores
- Ubicar los orígenes del pensamiento griego en su contexto espacio-temporal.
  - Señalar los aportes de los filósofos Tales de Mileto, Pitágoras, Platón, Eudocio, Euclides, Arquímedes y Empédocles según.
  - Establecer las características de la teoría de los cuatro elementos.
  - Determinar los aportes de los filósofos Tales de Mileto, Empédocles y Aristóteles en el establecimiento de la teoría de los cuatro elementos.
  - Reconocer los aportes del médico Hipócrates de Cos al desarrollo de la ciencia desde la teoría de los cuatro humores.
3. Atomismo en Demócrito e Hilemorfismo en Aristóteles
- Determinar los elementos más generales de la teoría atómica propuesta por Leucipo y Demócrito de Abdera.
  - Reconocer la influencia de la teoría atómica entre los filósofos epicureístas y Aristóteles.
4. Física y Biología en Aristóteles
- Caracterizar los aspectos de la teoría sobre el movimiento según Aristóteles.
  - Caracterizar los aspectos de la teoría sobre los seres vivos según Aristóteles.
5. El Sistema Solar y las estrellas fijas en Tolomeo
- Reconocer la visión cosmológica que permiten a Tolomeo establecer la teoría geocéntrica.
  - Caracterizar los elementos de la teoría geocéntrica según Tolomeo
  - Determinar los movimientos de los planetas plateados por Tolomeo.

## SEGUNDA PARTE

- Introducción
1. La Ciencia en la Edad Media.
- Caracterizar los procesos que dan fin a la Edad Antigua.
  - Determinar los acontecimientos que dan origen y fin de la Edad Media.
  - Reconocer la influencia del pensamiento griego (especialmente Platón y Aristóteles) en la Edad Media.

- Reconocer los conocimientos filosóficos, científicos y matemáticos de los árabes, judíos y chinos que influenciaron el pensamiento europeo del Medievo.
2. La revolución de Copérnico, Kepler y Galileo.
    - Analizar en qué consiste la revolución copernicana.
    - Señalar aportes de los filósofos Copérnico, Tycho Brahe, Kepler y Galileo en la consolidación de la ciencia moderna.
  3. Telescopio y Microscopio.
    - Señalar la importancia del telescopio y del microscopio en el avance de la ciencia.
  4. Física y Astrofísica en la Revolución Científica.
    - Identificar los aportes científicos de Torricelli y Borelli.
    - Identificar el aporte de William Gilbert y el magnetismo.
    - Reconocer los aportes expuestos por Descartes en el contexto de la Revolución Científica.
  5. La Alquimia y los orígenes de la Química.
    - Reconocer los aportes de la Alquimia como precursora de la Química.
    - Identificar la visión de algunos personajes sobre la Alquimia.
  6. Isaac Newton y la culminación de la Revolución Científica.
    - Señalar aportes del personaje Isaac Newton en la ciencia moderna.
    - Explicar qué se entiende por Revolución Científica y su influencia en el desarrollo científico occidental.

### TERCERA PARTE

- Introducción
1. Diferente velocidad del cambio durante la Revolución Científica
    - Exponer ampliamente algunos acontecimientos que marcan la consolidación de la Revolución Científica.
  2. Vesalio y Harvey....
    - Identificar el papel del médico y sus colaboradores.
    - Identificar los aportes de los científicos Gabriel Fallopio y Girolamo Fabrizio.
    - Evidenciar los aportes del científico Miguel de Servet.
    - Definir en qué consiste el método deductivo.
    - Caracterizar el trabajo del científico Marcello Malpigi.
    - Identificar los tres órganos del cuerpo humano relacionados con la divinidad por Galeno con la divinidad.
    - Caracterizar ampliamente el proceso de desarrollo de la medicina durante el Renacimiento.
  3. Robert Hooke y la Microscopía
    - Identificar los aportes de Robert Hooke en el avance de la ciencia.
    - Establecer la importancia de la Microscopía y la relación con otros aspectos para con el desarrollo científico.
  4. Lento camino de la evolución orgánica....

- Establecer los aportes de los científicos Linneo, Buffon, Cuvier, Erasmus Darwin, Wallace, Charles Darwin y Gregorio Mendel.
  - Señalar otros aportes significativos en esta etapa de la evolución orgánica que repercuten en la actualidad.
5. Plagas y epidemias...
    - Reconocer el impacto de las plagas y epidemias ante las condiciones sanitarias de la época y sus repercusiones en siglos posteriores.
  6. Desarrollos posteriores a Darwin
    - Explique ampliamente algunas críticas a la obra de Trofim Lysenko.

#### CUARTA PARTE

- Introducción
1. Consolidación de tres grandes paradigmas...
    - Caracterizar la astronomía como ciencia.
    - Identificar la ventaja de la biología con relación a la matemática.
    - Reconocer aportes de los científicos Robert Boyle, Hennig Brandt, Gabriel Fahrenheit y Georg Stahl.
    - Identificar a qué se le denominaba flogisto.
    - Reconocer aportes de los científicos Herry Cavendish y Antoine Lavoisier.
    - Definir el concepto termodinámica.
    - Definir el concepto trabajo en la física.
    - Reconocer las leyes de la termodinámica.
    - Exponga ampliamente elementos que identifiquen el proceso de consolidación de las ciencias naturales en el campo de la Física, Química y Biología.
  2. Evolución de las ideas sobre el átomo
    - Reconocer los aportes de John Dalton sobre el tema de los átomos.
  3. Desarrollo de otras ciencias...
    - Reconocer un avance del desarrollo de la ciencia en las nuevas áreas científicas como la Geología, Paleontología y Arqueología.
  4. Ciencias Sociales: orígenes y desarrollo...
    - Caracterizar en qué consiste la teoría llamada "fisiocracia".
    - Identificar la propuesta económica de Adams Smith.
    - Identificar la propuesta económica de Karl Marx.
    - Reconocer los aportes de la psicología y sus representantes.
    - Caracterizar a la estadística y su relación con la probabilidad.
    - Reconocer la importancia de la lingüística y a sus representantes.

Establecer la importancia de la sociología y los aportes de sus representantes.



## 6. EVALUACIÓN

Los ejercicios (prácticas) constituyen -con la colaboración tutorial (de facilitar, guiar, coger, gestionar)- un punto de apoyo para el estudiante, para profundizar en los temas. Para tal fin, se pueden estimular, además, diversos medios, como, por ejemplo: portafolios de investigación bibliográfica o de campo (análisis de situaciones sociales actuales, programas políticos o de otra índole). Tales ejercicios o prácticas se incorporan en la asignatura (al final de cada tema o de cada módulo) y requieren de la dedicación periódica y constante. En cuanto a los instrumentos de evaluación y a los criterios de calificación, la cátedra los definirá según pautas técnicas y de experiencias docente consistentes y coherentes con los lineamientos de la asignatura. Se podrán incluir actividades académicas en grupo, para estimular destrezas de cooperación en la construcción del conocimiento y en las formas de autoevaluación.

La evaluación del curso La Ciencia en su Historia tiene una función sumativa (calificación) y una función formativa (construcción de criterios). De ese modo, el estudiante no sólo "gana" una calificación para aprobar el curso, sino que tendrá un espacio para expresar criterios y construir un pensamiento crítico.

### 6.1 Desglose de la calificación:

El curso se evalúa de la siguiente manera: Entrega de la tarea resuelta en la fecha correspondiente. Valor 20%. Las instrucciones y las actividades por realizar las encontrará en las siguientes páginas de este documento.

Dos pruebas escritas (exámenes parciales) Valor 40% cada una. Para estas pruebas se ha hecho una selección especial de temas. Si bien es necesaria la lectura de toda la unidad, el estudiante podrá concentrarse en aquellos que le son indicados.

## 7. TEMAS A EVALUAR

El día y hora correspondiente a cada prueba escrita ordinaria se indica en el instructivo de matrícula. Los temas se distribuyen de la siguiente manera:

Temas	Actividad
Primera Parte Segunda Parte	Primer Examen Parcial
Tercera Parte Cuarta Parte	Segundo Examen Parcial

## TEMAS A EVALUAR EN LA TAREA:

La tarea es un conjunto de actividades que potencia la reflexión y el análisis crítico, así como una aplicación de los conocimientos que se están generando en el curso; de ese modo, el estudiante evidencia la comprensión y profundización de ciertos temas de la unidad didáctica mediante el desarrollo de cada actividad. Para realizar esta tarea, es recomendable leer en la unidad didáctica los temas correspondientes y, seguidamente, la lectura asignada para las actividades. Esta debe ser realizada por cada estudiante y presentar el informe escrito.

1. Lea y elabore una sinopsis de la Quinta Parte, en una extensión de 2 a 4 páginas, en la cual expondrá lo más relevante según cada uno de los 9 subtemas. (5pts).
2. Considere los sub temas 3, 4, 5 y 6 de la Quinta Parte para la que elabore un breve ensayo con argumentos bien fundamentados, en un espacio de 8 a 12 páginas.
3. Los temas que puede elegir para el breve ensayo son:
  - Importancia del descubrimiento de la electricidad.
  - Uso de la electricidad en el desarrollo de la ciencia.
  - Electricidad y electromagnetismo en la ciencia del siglo XX y XXI.
  - Ciencia y Tecnología en el siglo XXI.
4. El breve Ensayo debe presentar los siguientes aspectos (30pts):
  - a) Tres argumentos claros de la selección del tema.
  - b) Destacar cinco científicos relacionados con el tema.
  - c) Las contribuciones para con el desarrollo científico de sus ideas o inventos.
  - d) Tres argumentos en donde exponga cómo se evidencia el beneficio para la sociedad, además del científico anteriormente expuesto.
  - e) Tres conclusiones personales sobre la temática analizada.
5. Lea y elabore una sinopsis de la Sexta Parte, en una extensión de 3 páginas, en la cual expondrá lo más relevante según cada uno de los 9 subtemas. (5pts).
6. Otros aspectos por considerar:
  - a) Cuide el formato de la presentación en todos los aspectos básicos: espacio y medio, letra Arial 12, Verdana o Calibri 12, márgenes de 2.5 cms en los cuatro lados, títulos centrados y resaltados con negrita, número de páginas, texto justificado, y otros que evidencien orden y claridad en la redacción y presentación. (valor 5 puntos)
  - b) Ensayo: El trabajo por desarrollar tiene que exponerse con claridad, argumentación, buena redacción, ortografía y utilización adecuada de las referencias. Se recomienda el uso de las Normas APA. Uso adecuado de las referencias tanto en el desarrollo del trabajo como al final. (5puntos)
  - c) No consulte fuentes de Internet como Wikipedia, Monografias.com, Blogs en general, por no ser de confianza. Consulte en todo caso Google Académico. Prefiera usar libros y revistas especializadas en físico.

## 8. ACTIVIDADES (CRONOGRAMA)

Las actividades propuestas en la asignatura se realizan de acuerdo a las siguientes fechas:

#	Actividad	Fecha de realización	Observación
1	Tutoría 1	21 y 22 de mayo de 2016	Verificar horario y sedes en la información general proporcionada
3	Tutoría 2	4 y 5 de junio de 2016	Verificar horario y sedes en la información general proporcionada
5	Examen Parcial I	Se publicará con anticipación	La prueba se realiza en la sede que le corresponde según la inscripción
6	Tutoría 3	9 y 10 de julio de 2016	Verificar horario y sedes en la información general proporcionada
7	Tarea	Se les informará con anticipación.	Se entrega en plataforma virtual. Seguir las indicaciones que se darán por esa vía. (No se reciben tareas después de la fecha de entrega establecida)
8	Tutoría 4	23 y 24 de julio de 2016	Verificar horario y sedes en la información general proporcionada
10	Examen Parcial II	Se publicará con anticipación	La prueba se realiza en la sede que le corresponde según la inscripción
11	Pruebas diferidas	Semana del 22-28 de agosto	Solamente aplica para reponer exámenes parciales según lo establecido en los Art. 151 del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.
12	Examen de Suficiencia	Semana del 29 de agosto al 4 de septiembre	Solamente aplica según lo establecido en los Art. 153 del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador

## 9. FORMATO DE TAREAS

Las tareas deben de contener la siguiente estructura básica:

<b>PAGINAS PRELIMINARES</b> (Partes que anteceden el texto o cuerpo del trabajo)	<b>CUERPO DEL TRABAJO</b> (Desarrollo del tema)	<b>PAGINAS ACCESORIAS</b> (Partes que complementan el texto o cuerpo del trabajo)
1.1. Caratula (portada) 1.2. Tabla de contenido 1.3. Introducción 1.4. Objetivos	2.1. Capítulo principal 2.2. Capítulos específicos 2.3. Conclusiones 2.4. Recomendaciones 2.5. Ilustraciones (tablas, cuadros, figuras, otros)	3.1. Bibliografía o cibergrafía 3.2. Glosario (opcional) 3.3. Anexos (opcional)

## PORTADA

En esta parte se presenta la información personal (nombre, carné, asignatura) y la de la Universidad.

- a) Datos de la Universidad, Facultad, Carrera, Cátedra.
- b) Imagen de la minerva, centrada en la parte superior
- c) Nombre de la sede
- d) Asignatura.
- e) Título o tema de la tarea
- f) Nombre de estudiante seguido del número de carné. Si se presenta en grupo: Número de grupo, listado de integrantes ordenado alfabéticamente por apellido en forma ascendente (de la "A" a la "Z")
- g) Tutor (a)
- h) Ciclo y año
- i) Lugar y fecha

## 10. CONTACTOS

Para comunicarse con el profesor o tutor encargado de la asignatura y realizar consultas, los estudiantes pueden escribir al correo que aparecerá publicado en la plataforma virtual.

Para contactarse con el Coordinador de Cátedra y con el Coordinador de Carrera:

	Coordinador de Carrera	Coordinador de Cátedra
Nombres	Lic. Rolando Lemus	Lic. Américo Mejía
eMail:	matematica.ed@ues.edu.sv	<a href="mailto:francisco.mejia@ues.edu.sv">francisco.mejia@ues.edu.sv</a>

Las dudas y consultas también pueden ser dirigidas a la Coordinación de la Carrera de Enseñanza de la Matemática por medio del siguiente correo electrónico: [matemática.ed@ues.edu.sv](mailto:matemática.ed@ues.edu.sv)

## 11. RECOMENDACIONES PARA ESTUDIAR

- Recuerde tener siempre presente las fechas de presentación o participación, de todas las actividades académicas planteadas, pues esto afecta su calificación final y la plataforma no contempla entregar en fechas u horas extemporáneas.
- Lea todas las actividades académicas a realizar y pregunte todas las dudas que considere necesarias al profesor(a), tutor(a) o a sus compañeros.
- Baje la información de la plataforma y la de los enlaces publicados.
- Acostúmbrase a distribuir su tiempo de estudio.
- Participe lo antes posible en los foros, entregue tareas, hay tiempo determinado para la evaluación, hay tiempo de apertura y de cierre; también es necesario prever contingencias que pueden obstaculizarle su participación como: caída de la red, suspensión del suministro eléctrico, hora de cierre de cafés, tiempo aplicado en la computadora, o algún otro.
- Recuerde leer los anuncios, foros, correos y toda fuente de información, esto le ayudará a tener un mejor seguimiento del curso.
- Acostumbre usar el calendario de la plataforma virtual.

## 12. SERVICIOS DE BIBLIOTECA

La biblioteca de la Universidad de El Salvador, <http://biblioteca.ues.edu.sv/>, ofrece los servicios en línea:

- Búsqueda y acceso a material impreso disponible en las 14 bibliotecas del sistema que se distribuyen en el Campus Central y las Facultades Multidisciplinarias de Occidente (Santa Ana), Oriente (San Miguel) y Paracentral (San Vicente) - <http://sbdigital.ues.edu.sv/>
- El repositorio institucional de la Universidad de El Salvador, <http://ri.ues.edu.sv/>, en donde puede encontrar las tesis más recientes.
- Enlace al Consorcio de Bibliotecas Universitarias de El Salvador, <http://www.cbues.org.sv/>, de donde se puede descargar y/o leer un conjunto amplio de recursos electrónicos
- Acceso a una vasta colección de revistas electrónicas y libros digitales por medio de HINARI, <http://extranet.who.int/hinari/es/journals.php>, para lo cual necesita un usuario y un password. Puede solicitarla al coordinador de carrera o al coordinador de cátedra