



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CÁTEDRA DE PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD**



ORIENTACIONES ACADÉMICAS

**ASIGNATURA:
ELEMENTOS BÁSICOS DE PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE**

**COORDINADOR DE CÁTEDRA:
MSC. VLADIMIR FLAMENCO**

**ADAPTADO POR:
MSC. VLADIMIR FLAMENCO**

**REVISADO POR:
MSC. NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO
MSC. KARINA MARISOL GUARDADO DE CASTILLO**

**COLABORACIÓN:
UNED - COSTA RICA
CICLO I 2016**

1. INTRODUCCIÓN

Este documento de orientaciones académicas le ofrece la información necesaria de la asignatura para que usted logre el éxito. Incluye la distribución de los temas a estudiar, fecha de evaluaciones, tareas, fecha de entrega de tareas, fechas de tutorías presenciales y la realización de diferentes actividades académicas en la plataforma, que se realizarán a lo largo del semestre.

Se le sugiere que consulte constantemente estas orientaciones, porque es el documento informativo base que describe los aspectos más relevantes de su accionar académico.

Esta asignatura requiere de una autorregulación y estudio autónomo, por lo tanto, el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos y de las actividades a realizar, dependerá en un alto porcentaje de la organización de su tiempo y de las horas que dedique al estudio de cada uno de los contenidos del curso.

La asignatura ofrece un cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos sobre las características del crecimiento físico, del desarrollo intelectual, social y emocional del adolescente, y de los factores (psicológicos, sociales y académicos), que interfieren en su formación, para determinar acciones preventivas y orientar los casos que requieran tratamiento especial.

La adolescencia es un período de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales, que convierten al niño en adulto y le capacitan para la función reproductora. Los cambios físicos tienen una amplia variación de la normalidad. Es pues necesario comprender y conocer estos cambios para poder diferenciar las variaciones normales de las anomalías en el crecimiento y desarrollo puberales. En la actualidad las condiciones culturales y sociales han ido cambiando rápidamente creando dificultades en la expresión de la identidad del adolescente, en sus intereses, necesidades y su vida afectiva, generando un alto grado de estrés durante este importante y fundamental periodo del desarrollo, que se traduce en muchas veces en patologías típicas de este período de la vida, como la rebeldía, la agresividad, independencia absoluta y poco respeto a las normas y la falta de responsabilidad, sentido de aventura, aislamiento, problemas de sexualidad e intimidad, entre otros.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAJE.

Al final del estudio del presente curso Ud. será capaz de:

- a) Adquirir conocimientos del proceso de desarrollo integral de la adolescencia.
- b) Desarrollar relaciones interpersonales y estrategias de aprendizaje acordes a las características de los adolescentes (NNA).
- c) Conocer y analizar las principales teorías de la adolescencia desde las perspectivas, psicosocial y cognitiva de la psicología.
- d) Comprender la adolescencia como un conjunto de cambios físicos, psicológicos y sociales que ocurren entre la infancia y la edad adulta y que tienen un fuerte impacto en la personalidad.

3. MATERIALES DIDÁCTICOS

- Obligatorio: Feldman, Robert. (2012) Psicología de la niñez en edad escolar. Editorial Pearson Practice Hall.
- Apoyo: Papalia, Diane E (2009) Desarrollo Humano de la infancia a la adolescencia 11 Edición.
- Desarrollo psicológico I y II, Psicología evolutiva, Compilación de Jesús Palacios.
- Videos y material bibliográfico de apoyo.

4. METODOLOGÍA

Tutoría: Como parte del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura se concibe la tutoría como parte de la función docente, que se le brinda al alumno para el seguimiento y orientación sistemática y sobre los diferentes aspectos del quehacer universitario, con el objetivo de propiciar la independencia del estudiante, de que este se convierta en gestor de su propio aprendizaje, pero que a la vez le ayude a la reflexión y toma de decisiones que solucionen problemas relacionados con su trayectoria de aprendizaje, logrando con éxito sus propósitos académicos y madurez personal.

La modalidad de estudio de esta asignatura es a distancia con el apoyo del aprendizaje en línea mediante la plataforma informática de educación Moodle.

Nuestro modelo de estudio a distancia le ofrece el servicio que brinda tutorías los fines de semana (sábado y domingo), correo electrónico y plataforma virtual Moodle para facilitar el autoaprendizaje.

Es importante disponer de los siguientes requisitos para el acceso a la plataforma de aprendizaje en línea Moodle:

- Una cuenta de correo electrónico.
- Acceso a una computadora.
- Conexión a Internet.
- Tiempo necesario para participar en las diferentes actividades.

En la plataforma de aprendizaje Moodle <http://campus.ues.edu.sv> usted tendrá la oportunidad de:

- Realizar las consultas académicas de la asignatura.
- Reforzar los objetivos estudiados.
- Compartir soluciones y materiales con sus compañeros.
- Entregar los trabajos del curso.

La naturaleza teórico-práctica de la asignatura pretende el fomento de las habilidades necesarias para que la persona asuma su inserción profesional con una perspectiva científica.

La asignatura de Psicología de la niñez en edad escolar tiene como objetivo que los futuros educadores conozcan del desarrollo integral de los menores de edad, pero además, que vivan y asuman la educación como un auténtico espacio donde se respeta y se estimula dicho crecimiento. Este rol debe ser compartido con la familia y la comunidad para favorecer en los futuros profesionales relaciones interpersonales y estrategias de aprendizaje acordes a las características de los niños, niñas y adolescentes

Una estrategia metodológica será la aplicación de las redes sociales en el proceso de aprendizaje, ya que estas, poco a poco van sustituyendo los lugares en que tradicionalmente nos comunicábamos y vivíamos la cotidianidad.

Para el logro de los objetivos se desarrollaran 4 tutorías presenciales, ver fechas en el cronograma. Durante las tutorías se evaluará y orientará sobre los contenidos; en la primera actividad se observará una serie de videos para su posterior análisis; en la segunda actividad se hará lectura de un artículo relacionado a la adolescencia para reflexión y en la tercera actividad se construirá una propuesta para integrar la redes sociales al modelo tradicional de educación y se generarán conclusiones acerca del tema. Una cuarta actividad consiste en un trabajo sobre el acoso escolar.

Dado que los adolescentes son nativos en el lenguaje tecnológico es primordial que los docentes conozcan y puedan aplicar con sus estudiantes diferentes usos de la tecnología en las lecciones. Entre las más conocidas están el Facebook, Twitter, WhatsApp, LinkedIn, Skype, mensajes multimedia, Icloud, blogs, etc.

5. EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

La asignatura tendrá los siguientes componentes:

Instrumento de Evaluación	Asignación de Porcentaje
3 Tareas	40 %
2 Exámenes	60 %
Total	100%

Se realizará un proceso continuo de autoevaluación por tareas presentadas.

Para aprobar el curso se requiere un “promedio final” mínimo de 6.00 que se rige por lo establecido en el Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador. Se recomienda que las calificaciones sean mayores que 6.0 ya que se exige un Coeficiente de Unidades de Mérito (CUM) de 7.00 para obtener la calidad de egresado o egresada.

6. TEMAS A EVALUAR.

1. Introducción a la Psicología de la adolescencia y sus aportes en el campo educativo.
2. El desarrollo de la adolescencia un proceso integral.
3. Que es la adolescencia: La Adolescencia y sus cambios.
4. Principales dificultades que enfrentan la niñez y la adolescencia en el ámbito educativo.
5. Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia.
6. Los cambios físicos de la pubertad. Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia.
7. El desarrollo de la personalidad en la adolescencia.

8. Desarrollo moral y desarrollo social en el adolescente.
9. Relaciones sociales en la adolescencia.
10. Conducta antisocial y delincuencia juvenil.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE ASIGNATURA.

SEMANA B

FECHAS	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	MATERIAL POR ESTUDIAR
Del 9 al 22 de Mayo del 2016. I Tutoría	OBJETIVO: Adquirir conocimiento de los principales aspectos de la psicología del adolescente y sus aportes al campo educativo. Reconocer el desarrollo de la adolescencia como un proceso integral.	TEMA 1 Introducción a la Psicología de la adolescencia y sus aportes en el campo educativo. Capítulos: 1, 2 y 3. TEMA 2 El desarrollo de la adolescencia un proceso integral. Capitulo 15. Papalia
Del 23 mayo al 5 de Junio II Tutoría	OBJETIVO: Describir las principales características de la adolescencia temprana (de los 11 a los 14 años) que permiten establecer relaciones interpersonales adecuadas y respetuosas en cada etapa de desarrollo. Analizar las principales dificultades que enfrenta la niñez en edad escolar y en la adolescencia temprana en el ámbito educativo.	TEMA 3 La Adolescencia temprana (de los 11 a los 14 años) Capítulos: 7, 8, 9 y 10 y Capitulo 16 Papalia TEMA 4 Principales dificultades que enfrentan la niñez y la adolescencia en el ámbito educativo. Capitulo 20. Psicología Evolutiva.
Del 27 junio al 10 de Julio III Tutoría	OBJETIVO: Describir los principales desarrollos de la personalidad del adolescente.	TEMA 5 Los cambios físicos de la pubertad. Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. Capitulo 16. Papalia TEMA 6. Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia. Capitulo 21 Psicología Evolutiva TEMA 7 El desarrollo de la personalidad en la adolescencia. Capítulo 22 Psicología Evolutiva

Del 11 julio al 10 de Julio IV Tutoría	OBJETIVO Analizar los principales momentos críticos del desarrollo del adolescente	TEMA 8 Desarrollo moral y desarrollo social en el adolescente. capitulo 21 Psicología Evolutiva TEMA 9 Relaciones sociales en la adolescencia. Capitulo 23 Psicología Evolutiva TEMA 10 Conducta antisocial y delincuencia juvenil Capitulo 16 Papalia
25 de Junio	EXAMEN 1	Temas 1 al 5
13 de Agosto	EXAMEN 2	Temas 6 al 10
20 de Agosto	EXAMEN DIFERIDO	(*)
27 de Agosto	EXAMEN DE SUFICIENCIA	Temas 1 al 10

*Los temas estarán sujetos al examen de reposición que realizará

8. FORMATO DE TAREAS

8.1 TRABAJO TEÓRICO

Información general antes de realizar el trabajo teórico:

- Es importante que al momento en que elabore el trabajo teórico práctico no se agregue a las mismas información extraída de Internet u otra fuente sin que se anote la procedencia, ya que la ausencia de esa información implicaría una falta grave, por cuanto estaría violando lo establecido en la Ley de Derechos de autor y Derechos conexos .
- La responsabilidad de los Centros de Educación Superior no solamente es la enseñanza de conceptos y teorías, sino también tiene que atender factores como, la redacción, la ortografía, el análisis de la información, el orden e higiene de los trabajos que se les solicitan en cada una de las asignaturas que se imparte. Por lo cual en la presente asignación se tomará en cuenta dichos criterios con un valor específico anotado en el apartado “Cantidad de páginas y valor de los apartados del trabajo teórico práctico.”
- No se aceptarán trabajos en forma extemporánea, si el/la estudiante previo a la presentación de la misma, no presenta una justificación escrita ante la Coordinación de Cátedra, en la que explique el motivo de su incumplimiento con la entrega del instrumento, así como demostrarlo con el dictamen profesional correspondiente que autentique la misma.

Aspectos por los que un trabajo se puede rechazar totalmente y recibir cero como calificación:

- Trabajo realizado en grupo: Los trabajos deben ser individuales y originales no se aceptan trabajos en parejas o en grupos (excepto autorización expresa del encargado de la cátedra). Si se detecta copia del trabajo entre dos o más estudiantes, o se comprueba que el trabajo se obtuvo de otra fuente y que no se hacen las citas respectivas, se aplicará el Reglamento de la Gestión Académico Administrativa.
- Trabajos con Plagio: Si se detecta que el trabajo que se presenta es copia textual ya sea en su totalidad o bien de algunos párrafos o se toman de ideas de otros autores sin darse el crédito correspondiente, que no se anote la fuente bibliográfica de donde fueran extraídas, en forma automática el tutor asigna cero de calificación al mismo.

8.2 TRABAJO TEÓRICO PRÁCTICO

1. TÍTULO DEL TRABAJO: El Acoso Escolar (bullying) en el contexto educativo actual

2. OBJETIVO GENERAL: Estudiar el tema del acoso escolar en el contexto de la educación primaria a fin de enriquecer la formación académica del estudiante universitario

Instrucciones:

Lea y estudie el libro de la Asignatura. No es necesario para realizar este trabajo que recurra a otra bibliografía más que la que se le propone. Sin embargo, si desea revisar otras fuentes bibliográficas, no olvide citar correctamente. Posterior a esto, realice las actividades que se le solicitan a continuación.

Actividades de aprendizaje: Manifestaciones de violencia

1. Revise los periódicos más recientes, únicamente del año 2015-2016, busque tres noticias o más, si lo desea, que se refieran específicamente a la violencia en centros educativos que se han producido entre estudiantes o entre éstos y los docentes. Recórtelas y péguelas en su trabajo. Comente en general cada una de ellas
2. Relacione esas situaciones con las funciones de los profesionales en psicología en la educación, de acuerdo con el capítulo 1 del libro de la asignatura. Explique al menos una estrategia que se puede implementar en la problemática del bullying o matonismo, para cada una de las funciones que ahí se mencionan, proponga estrategias que en conjunto, docentes y los profesionales en psicología, podrían realizar para abordar la problemática del matonismo en los centros educativos. Sea específica (o), explique claramente.
3. Establezca algunas semejanzas que puede usted notar en esas noticias, por ejemplo: contexto en el que se desarrollan las situaciones de violencia, tipos de situaciones de violencia, abordaje institucional, edades, características de los involucrados entre otros aspectos.
4. Lea y estudie los métodos de investigación que se mencionan en el Tema 1, capítulo 3, elabore, con el tema del bullying o matonismo, un ejemplo del tipo de investigación que se realizaría con cada uno de esos métodos de investigación. Apóyese para esto en la tabla 3-4
5. Analice una por una las siguientes afirmaciones. Mencione si estas afirmaciones son verdaderas o falsas, justifique por qué son falsas o por qué son verdaderas.

6. Luego realice un comentario acerca de esas afirmaciones y como eso se aplica a la violencia que se presenta en nuestra sociedad y específicamente en el contexto escolar. Relaciónelos con los capítulos 6 y 9 del libro de la asignatura.

1	Violencia es cualquier acto físico que ocasiona dolor o malestar en una persona
2	Basta con que una persona mire duramente a otra para que se considere un acto de violencia.
3	Basta con que una persona ignore o rechace a otra en una ambiente que les es común, para considerarlo un acto de violencia.
4	La agresividad y la violencia son el mismo asunto.
5	La ira en nada tiene que ver con la violencia.
6	La violencia siempre existirá y no se puede evitar porque ella es hereditaria.
7	La violencia se puede aprender y así mismo se puede desaprender.
8	La violencia entre los niños y niñas es diferente que entre los y las adolescentes.
9	La violencia entre los niños y niñas y entre los y las adolescentes siempre es intencional
10	La violencia es el comportamiento que provoca o puede provocar daños físicos o psicológicos a otros seres o a sí mismo, pudiendo tomar la forma de agresión física, psicológica o emocional.

7. Explique cuáles son los factores de la comunidad y de la propia institución que pueden contribuir a que la violencia se dé en el centro educativo. Haga una elaboración personal, argumente, analice la información. No copie. Recuerde que si realiza una búsqueda bibliográfica debe realizar las referencias correspondientes usando APA 6.

8. Lea y estudie las siguientes definiciones de acoso escolar: “Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes”. (Olweus D.) “...una forma de violencia que se produce en el contexto escolar y que se expresa a través de diferentes conductas que ejercen unos contra otros, en forma intencionada y repetitiva” (Giangiacomo) “...el fenómeno “bullying” puede definirse como la violencia mantenida, mental o físicamente, guiada por un individuo o por un grupo, dirigida contra otro individuo que no es capaz de defenderse así mismo en esta situación y que se desarrolla en el ámbito escolar” (Cerezo) “...se define como “bullying” la forma de conducta violenta caracterizada como “intimidación”, maltrato y acoso entre iguales, especialmente en personas que humillan a otras que consideran más débiles. (Academia Americana de Psiquiatría para niños y adolescentes)

“Se trata de un fenómeno social y trastorno emergente que bien conviene e interesa diferenciar de la violencia juvenil en las aulas y cuyo adecuado conocimiento puede ser de gran utilidad para acciones de prevención. Sin embargo, el “bullying” es muy diferente de conflictos, de las provocaciones ocasionales, de la violencia y del ostracismo. Tampoco el “bullying” incluye todos los casos de acosos duradero y sistemático. De ahí, además su dificultad en definirlo y clara y distintamente y en no confundirlo con otros tipos de violencia en

la escuela.” (Mainieri) “El matonismo o acoso o “bullying” representa un patrón de comportamiento más que un hecho aislado. Es una forma de acoso y violencia reiterada a lo largo de un tiempo, que puede implicar gran sufrimiento para los niños y niñas con consecuencias a veces extremas en su calidad de vida, felicidad, integración y formación. Es una forma característica y extrema de violencia escolar que requiere de una visibilización y atención especial, pues requiere de un cambio cultural.” (MEP)

9. A partir de estas definiciones presentadas, seleccione la que le parece más adecuada y explique por qué. Identifique qué tienen en común y qué las diferencia.
10. Luego de leer y estudiar el Tema 3 del libro de la asignatura, responda: ¿Considera usted que el acoso escolar o bullying es un problema grave en la actualidad? ¿Por qué? Qué argumentos o experiencias puede usted aportar para fundamentar su respuesta. Recuerde: No copie. Cite correctamente, si lo considera necesario.
11. Luego de estudiar los capítulos 6 y 9 del libro de la asignatura, relacione los temas de las relaciones de amistad, desarrollo del yo y el bullying o matonismo. Establezca en qué medida el desarrollo de unas relaciones de amistad fuerte y positiva pueden ser una defensa para los “ataques” de los matones.
12. Luego de estudiar el tema 4 del libro de la asignatura, analice la relación que tienen aspectos tales como: problemas de aprendizaje, autoestima, problemas de lectura, discapacidad, trastornos del desarrollo, trastornos emocionales y de conducta con el tema del bullying o matonismo.
13. Para los ítems 11 y 12 apóyese en el siguiente link del MEP: Protocolo para la prevención del bullying o matonismo en los centros educativos:

<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/bullying.pdf>

Lea y analice el protocolo y apóyese en este material para la respuesta de los aspectos que se le solicitan. Haga una elaboración personal, argumente, analice la información. No copie. Recuerde que si requiere citar, debe realizar las referencias correspondientes usando APA 6.

*Formato de informe a evaluar: ver lista de cotejo.

CANTIDAD DE PÁGINAS Y VALOR DE LOS APARTADOS DEL TRABAJO TEÓRICO PRÁCTICO

Siga las instrucciones y elabore su trabajo con esta lista de cotejo.

ACTIVIDAD	EXTENSIÓN			MAX. PUNTOS	
	1	2	3	4	5
PORTADA (Se debe anotar los datos de identificación de los estudiantes, los datos del centro académico, nombre del curso de la asignación, nombre de la investigación, año y periodo).	Máximo 1 página			No puntos	
INTRODUCCIÓN (Brindar una breve explicación con sus palabras del contenido que el lector se va a encontrar en el desarrollo del trabajo, en este apartado no se anotan citas textuales, ni se definen conceptos)					
Pregunta 1					
Pregunta 2					
Pregunta 3					
Pregunta 4					
Pregunta 5.					
Pregunta 6.					
Pregunta 7					
Pregunta 8					
Pregunta 9					
Pregunta 10					
Pregunta 11					
Pregunta 12					
Pregunta 13					
Presenta copia del trabajo guardada en CD, además trabajo impreso.					
Cumple con los aspectos de formato solicitado					
Respeto las normas de redacción					
Orden					
Elabora correctamente las referencias con APA 6					
Respeto normas de ortografía					
Total puntos					
	100				

1: insuficiente	2: suficiente	3: Bien	4: Notable	5: sobresaliente
-----------------	---------------	---------	------------	------------------

El trabajo propone un máximo de 11 páginas, no es obligatorio llegar al máximo. Se espera calidad y no cantidad.

La tarea debe presentarse con las siguientes características:

- **Máximo once páginas (11) páginas**
- **Letra Arial N° 12. Espacio y medio.**
- **Márgenes: 2.5 cm. el superior e inferior. Y 3 cm. tanto el izquierdo como el derecho.**

9. FORMATO DE LA TAREA.

PAGINAS PRELIMINARES (Partes que anteceden el texto o cuerpo del trabajo)	TEXTO O CUERPO DEL TRABAJO (Desarrolla el tema)	PAGINAS ACCESORIAS (Partes que complementan el texto o cuerpo del trabajo)
1.1. Carátula (portada) 1.2. Tabla de contenido 1.3. Introducción 1.4. Objetivos	2.1. Capítulo principal 2.2. Capítulos específicos 2.3. Conclusiones 2.4. Recomendaciones 2.5. Ilustraciones (tablas, cuadros, figuras, otros)	3.1. Glosario (opcional) 3.2. Bibliografía o cibergrafía 3.3. Anexos (opcional)

PORTADA.

En esta parte se presenta la información personal (nombre, carné, asignatura) y la de la Universidad.

- a. Datos de la Universidad, Facultad, Carrera, Cátedra.
- b. Imagen de minerva, centrada en la parte superior
- c. Título o tema
- d. Grupo No. () Nombre de estudiante (s) (integrantes) seguido del carné. Si es en grupo ordenado alfabéticamente (ascendentemente de la "A" a la "Z" por apellido)
- e. Asignatura.
- f. Tutor (a)
- g. Ciclo y año
- h. Lugar y fecha

10. CONTACTOS

Encargado de la cátedra:	Vladimir Flamenco
Correo:	vladiflamenco@yahoo.es
Ubicación de la oficina:	Departamento de Psicología, CC y HH.

11. RECOMENDACIONES PARA ESTUDIAR

- Recuerde tener siempre presente las fechas de presentación o participación, de todas las actividades académicas planteadas, pues esto afecta su calificación final y la plataforma no contempla entregar en fechas u horas extemporáneas.
- Lea todas las actividades académicas a realizar y pregunte todas las dudas que considere necesarias al profesor(a), tutor(a) o a sus compañeros.
- Baje la información de la plataforma y la de los enlaces publicados.
- Acostúmbrese a distribuir su tiempo de estudio.
- Participe lo antes posible en los foros, entregue tareas, hay tiempo determinado para la evaluación, hay tiempo de apertura y de cierre; también es necesario prever contingencias que pueden obstaculizarle su participación como: caída de la red, suspensión del suministro eléctrico, hora de cierre de cafés, tiempo aplicado en la computadora, o algún otro.
- Recuerde leer los anuncios, foros, correos y toda fuente de información, esto le ayudará a tener un mejor seguimiento del curso.
- Acostumbre usar el calendario de la plataforma virtual.

12. SERVICIOS DE BIBLIOTECA

La biblioteca de la Universidad de El Salvador, <http://biblioteca.ues.edu.sv/>, ofrece los servicios en línea:

- Búsqueda y acceso a material impreso disponible en las 14 bibliotecas del sistema que se distribuyen en el Campus Central y las Facultades Multidisciplinarias de Occidente (Santa Ana), Oriente (San Miguel) y Paracentral (San Vicente) - <http://sbdigital.ues.edu.sv/>
- El repositorio institucional de la Universidad de El Salvador, <http://ri.ues.edu.sv/>, en donde puede encontrar las tesis más recientes.
- Enlace al Consorcio de Bibliotecas Universitarias de El Salvador, <http://www.cbues.org.sv/>, de donde se puede descargar y/o leer un conjunto amplio de recursos electrónicos
- Acceso a una vasta colección de revistas electrónicas y libros digitales por medio de HINARI, <http://extranet.who.int/hinari/es/journals.php>, para lo cual necesita un usuario y un password. Puede solicitarla al coordinador de carrera, escribiendo al correo ingles.ed@ues.edu.sv