



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
CÁTEDRA DE EDUCACIÓN**



**ORIENTACIONES ACADÉMICAS**

**ASIGNATURA:  
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

**COORDINADOR DE CÁTEDRA  
MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS**

**ADAPTADO POR:  
MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS**

**REVISADO POR:  
MSC. NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO  
MSC. KARINA MARISOL GUARDADO DE CASTILLO**

**COLABORACIÓN:  
UNED - COSTA RICA  
CICLO I 2016**

# 1. INTRODUCCIÓN

El ser humano del presente se encuentra inmerso en una sociedad dinámica que evoluciona y se transforma a cada momento. Esta realidad no puede ser obviada desde la docencia si se quiere contribuir con la formación de un individuo crítico, capaz de incorporarse constructivamente al desarrollo de la sociedad general.

En este sentido, el curso de Sociología de la Educación ofrece datos que le permitirán a usted, formarse un marco referencial que le facilite asumir una posición más analítica frente a los múltiples problemas sociales que se relacionan e inciden en la educación.

Sociología de la Educación tiene por objeto el análisis y la comprensión de las relaciones entre Sistema Escolar, Sociedad y Cultura, como fenómenos complejos que se influyen mutuamente, y que poseen, al mismo tiempo, posibilidades significativas de transformación. Es decir, a través de la Sociología de la Educación se realizará un análisis reflexivo sobre la Educación y la Escuela como agentes de socialización, transmisión de valores, transformación, desarrollo social y cultural.

Dicho análisis reflexivo es imprescindible y de suma importancia para los y las profesionales y científicos de la Educación, ya que constituye una herramienta básica para la comprensión y la transformación de los fenómenos sociales y educativos.

La enseñanza tiene un papel relevante en la configuración de las sociedades futuras y en la formación de los ciudadanos. El docente debe tomar conciencia de la influencia de la educación en la sociedad, pero también, la de ésta en la educación. En este sentido, la materia busca desvelar esta relación dialéctica a fin de que el educador ejerza su función, consciente de que su labor puede transformar la sociedad, o bien, consolidar un sistema ya establecido. A través de sus contenidos se pretende recobrar el papel transformador que debe tener la educación en una sociedad, su función de agente de cambio y de humanización de ésta.

La materia contempla además, el estudio de las políticas educativas y las políticas económicas, como dos pilares en la que se sustenta la formación ciudadana y la estabilidad social. La educación es un importante vehículo para la promoción del desarrollo social y económico, la articulación entre producción, empleo e informalidad son por hoy, las principales justificaciones para emprender transformaciones en los sistemas educacionales.

Se relaciona educación, desarrollo y equidad social; se hace patente la necesidad de asumir como prioridad educativa el compromiso con la calidad y la equidad, a fin de potenciar un desarrollo sostenible y un desarrollo humano en la sociedad.

Se concibe la educación como la mejor inversión social en el país y se relaciona con los nuevos procesos de globalización y de competitividad. Así mismo, se asigna a la educación el verdadero rol socializador que posee y su función para la transmisión de valores relacionados con la democracia, la solidaridad, la paz, la participación ciudadana en la vida social.

Este documento de orientaciones académicas ofrece la información necesaria de la asignatura para que usted logre el éxito. Incluye la distribución de los temas a estudiar, fecha de evaluaciones, tareas,

fecha de entrega de tareas, fechas de tutorías presenciales y la realización de diferentes actividades académicas en la plataforma, que se realizarán a lo largo del semestre.

Se le sugiere que consulte constantemente estas orientaciones, porque es el documento informativo base que describe los aspectos más relevantes de su accionar académico.

La metodología empleada en esta modalidad requiere de autorregulación y estudio autónomo, por lo tanto, el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos y de las actividades a realizar, dependerá en un alto porcentaje de la organización de su tiempo y de las horas que dedique al estudio de cada uno de los contenidos del curso.

## 2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, usted será capaz de:

- a. Identificar los principales fundamentos y temas de la sociología de la educación que ayudan a comprender mejor la complejidad del sistema educativo salvadoreño.
- b. Reconocer la importancia de asumir una posición crítica ante los procesos sociales que influyen en la dinámica de los procesos educativos.
- c. Dominar una herramienta teórica para comprender la evolución y el cambio social de los individuos, la sociedad, la cultura y la educación, a través de la dinámica educativa de socialización de las nuevas generaciones.
- d. Identificar la relación del sistema educativo con el contexto social (familia, escuela y sociedad) a partir de sus diferentes niveles y modalidades.
- e. Analizar las relaciones de las instituciones sociales, su funcionamiento y el papel que desempeñan en el proceso de socialización (familia, escuela y sociedad).
- f. Analizar y reflexionar sobre la situación actual de la educación con respecto al desarrollo socioeconómico nacional e internacional.

## 3. MATERIAL DIDÁCTICO

Los materiales didácticos que se emplearán facilitan el autoaprendizaje, para lo que le recomendamos:

- Leer detenidamente este documento de una forma integral y completa, cualquier duda consultar al docente tutor responsable a través de los medios electrónicos disponibles.
- Acudir a las tutorías en los periodos señalados en la programación previamente distribuida y señaladas en el presente documento y el programa de asignatura de Sociología de la Educación.
- Para las tutorías, es recomendable que usted lleve desde el inicio de la formación un texto paralelo, será un documento de ayuda en la meta-cognición, una herramienta de aprendizaje, el cual llevara un registro de dudas, aprendizajes, reflexiones y comentarios sobre cada tema desarrollado, este documento será presentado vía electrónica al final del curso y será de uso frecuente a nivel de las asesorías con el tutor.
- La disciplina en el proceso de estudio y de autoaprendizaje, en esta modalidad educativa es de suma importancia, todo hábito en el estudio es fundamental, por lo que es importante

emplear adecuadamente el horario de atención estudiantil y el correo electrónico de la asignatura, respetando los tiempos asignados para cada actividad.

- Visitar la página Facebook de la asignatura de sociología de la educación, para hacer descargas y comentarios sobre el foro de discusión, el uso adecuado permitirá atender oportuna y prontamente cualquier inquietud, así como debatir temas entre los mismos estudiantes.

Estos espacios le ofrecen experiencias prácticas para alcanzar un aprendizaje holístico y con prerrogativas de significación lógica y pedagógica, una apropiada adaptación al modelo de educación a distancia de la Universidad de El Salvador.

El material didáctico **obligatorio** con el que se debe contar para esta asignatura es:

Unidad Didáctica: López A. Olimpia. (1994). Sociología de la Educación. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia

### Material de apoyo

#### ENLACES

#### TEMÁTICA: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. Asociación de sociología de la educación, en esta encuentra recursos de la temática y publicaciones	<a href="http://www.ase.es">www.ase.es</a>
2. Blog donde se debaten temas vinculados a la sociología y se encuentran a disposición artículos.	<a href="http://www.sociologiadelaeducacion-jcmolina.blogspot.com/">www.sociologiadelaeducacion-jcmolina.blogspot.com/</a>
3. Especializada en el tema de la sociología con diferentes perspectivas.	<a href="http://www.ull.es/publicaciones/tempora/">www.ull.es/publicaciones/tempora/</a>
4. En este enlace encontrará información metodológica para abordar la temática de sociología.	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>
5. Revistas del campo sociológico en España.	<a href="http://www.fes-web.org/sociologia/revistas-nacionales">www.fes-web.org/sociologia/revistas-nacionales</a>
6. Revista la Tarea, que aborda la vinculación de la educación con el espacio social.	<a href="http://www.latarea.com">www.latarea.com</a>
7. Documento orientado a la aplicación de la perspectiva sociológica.	<a href="http://www.uv.es/~jbeltran/ase/textos/beltran.pdf">www.uv.es/~jbeltran/ase/textos/beltran.pdf</a>
8. Se aborda la vinculación entre democracia y educación, que es una de las orientaciones que analiza la sociología de la educación.	<a href="http://www.unesco.org">www.unesco.org</a>
9. Blog que aborda de manera simple los principales planteamientos de la sociología de la educación.	<a href="http://www.socioeducacion.blogspot.com">www.socioeducacion.blogspot.com</a>
10. En dicha referencia encontrará referencias clásicas y contemporáneas de la sociología de la educación.	<a href="http://www.sociologia.fsoc.uba.ar">www.sociologia.fsoc.uba.ar</a>

11. Un espacio con diferentes ponencias sobre la educación y su praxis, pero además vinculando problemáticas sociales que son ejes de estudio de la sociología.	<a href="http://www.educacion.idoneos.com/">www.educacion.idoneos.com/</a>
12. En dicho enlace se abordan algunos aspectos de la temática de la multiculturalidad que corresponde a otro ámbito de análisis sociológico.	
13. Un balance de las corrientes más recientes de sociología de la educación.	<a href="http://www.scielo.cl">www.scielo.cl</a>
14. Centro de políticas comparadas en educación, que contiene artículos e información de distintos temas educativos.	<a href="http://www.cpce.cl">www.cpce.cl</a>
15. Brinda una información general de la vinculación sociología y pedagogía.	<a href="http://www.segciencias.com.ar">www.segciencias.com.ar</a>
16. Espacio de la Federación de Sociología en España que aborda distintos espacios de análisis.	<a href="http://www.fes-web.org/">www.fes-web.org/</a>

Adicionalmente ofrecemos una cantidad de fuentes documentales disponibles en el país, en nuestras bibliotecas o librerías de las universidades, tanto de la UES como de otras privadas:

- DELORS, J (1996). **La educación encierra un tesoro (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI)**. Santillana de Ediciones, Ediciones UNESCO. Madrid.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord., 2003). **Sociología de la Educación**. PEARSON EDUCACIÓN, S.A., Madrid.
- FREIRE, P. (1994). **Cartas a quien pretende enseñar**. Siglo XXI Editores, s.a. de c.v. México, D.F.
- GARCÍA, DE LA FUENTE, ORTEGA (1993). **Sociología de la Educación**. Editorial Barcanona, S.A. Barcelona.
- GIMENO SACRISTÁN, J. – PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1994). **Comprender y transformar la enseñanza (3ª Ed.)**. Ediciones Morata, S. L. Madrid.
- GUERRERO SERÓN, A. (1996). **Manual de Sociología de la Educación**. Editorial Síntesis, S. A. Madrid.
- Herrera Ramos, Oscar Wuilman “La modernización de la educación en El Salvador y la formación del Profesorado”, Revista Humanidades, Universidad de El Salvador, # 1, Época XX. 2002
- Herrera Ramos, Oscar Wuilman “La Educación Superior ante el Siglo XXI, Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación, El Salvador, CA 2008.
- Herrera Ramos, Oscar Wuilman “Políticas Económicas y la Relación con las Políticas Educativas en El Salvador”, Universidad de El Salvador, Inédito 2002
- Herrera Ramos, Oscar Wuilman “Situación de la Educación Nacional, una aproximación a la educación rural”, marzo de 2006, sin editar.

- Herrera Ramos, Oscar Wuilman “Compilación diagnóstica de la situación de la educación en El Salvador desde el año 2000 al 2010, terminado en septiembre de 2010 y próximamente a ser publicado por la Editorial Universitaria, Universidad de El Salvador.
- IMBERNÓN, F. (coord., 2002). **La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato**. Editorial Graó, de IRIF, S. L. Barcelona.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) – PLEITEZ, W. (coordinador) (2005). **Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2005: una mirada al nuevo nosotros, el impacto de las migraciones**. Albacrome, S. A. de C. V. San Salvador.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) – PLEITEZ, W. (coordinador) (2008). **Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2007-2008: El empleo en un uno de los pueblos más trabajadores del mundo**. Impresos Múltiples. San Salvador.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) – PLEITEZ, W. (coordinador) (2010). **Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010. De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente. Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo** Impresos. Múltiples. San Salvador.
- PNUD (2013). **Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2013. Imaginar un nuevo país. Hacerlo posible. Diagnóstico y propuesta**. San Salvador: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- TABERNER GUASP, J. (2002). **Sociología y Educación** (2ª Ed.). Editorial Tecnos, Grupo Anaya, S. A. Madrid.

## 4. METODOLOGÍA

La asignatura es de carácter teórico – práctico; el estudiante cuenta con el estudio dirigido de la **unidad didáctica** (Material didáctico obligatorio) y el acompañamiento de **cuatro tutorías presenciales** (semana B) a las que deben asistir en las sedes y horarios respectivos. Para estos efectos, consulte el horario de tutorías presenciales en cada una de las sedes.

En la unidad didáctica se presentan a lo largo de cada capítulo esquemas, espacios de reflexión y actividades de mediación que le permitirán analizar los temas estudiados y al final de cada capítulo podrá encontrar ejercicios de comprensión sugeridos para un mayor análisis y comprobación de los temas estudiados; además encontrará las referencias bibliográficas utilizadas en cada capítulo

La modalidad de estudio de esta asignatura es a distancia con el apoyo del aprendizaje en línea mediante la plataforma informática de educación Moodle.

Nuestro modelo de estudio a distancia le ofrece el servicio que brinda tutorías los fines de semana (sábado y domingo), correo electrónico y plataforma virtual Moodle para facilitar el auto aprendizaje.

Es importante disponer de los siguientes requisitos para el acceso a la plataforma de aprendizaje en línea Moodle.

- Una cuenta de correo electrónico
- Acceso a una computadora
- Conexión a internet.

- Tiempo necesario para participar en las diferentes actividades.

En la plataforma de aprendizaje Moodle <http://campus.ues.edu.sv> usted tendrá la oportunidad de:

- Realizar las consultas académicas de la asignatura
- Reforzar los objetivos estudiados.
- Compartir soluciones y materiales con sus compañeros.
- Entregar los trabajos del curso.

#### **4.1 Rol del tutor o tutora**

La función del tutor y tutora en el ejercicio de la docencia, en las tutorías presenciales, en ningún caso, es la de ofrecer una clase magistral. Esta responsabilidad consiste en:

- a) Aclarar dudas de contenido, en función de la unidad didáctica.
- b) Asesorar en cuanto a los procedimientos, sea ya para tareas o proyectos de investigación.
- c) Asesorar al estudiante en su proceso de aprendizaje: indicando método, procedimiento y recursos para una mejor comprensión de la unidad didáctica.
- d) Mediar en el aula de clase, el debate académico sobre los procesos de aprendizaje.
- e) Orientar al estudiante en su autoaprendizaje.

#### **4.2 Rol del estudiante**

- a) Es su obligación cuando asista a las tutorías haber leído y estudiado los temas respectivos.
- b) Usted debe tener predisposición para el trabajo colaborativo y cooperativo.
- c) Usted debe estar en capacidad de dominar herramientas ofimáticas (Word, Excel, Power Point). Manipular búsquedas en internet entre otros recursos. Dominio de citas y referencias bibliográficas, usando preferentemente el estilo APA.

#### **4.3 Sugerencias a considerar para asistir a la tutoría presencial**

- a) Para aprovechar al máximo el servicio de tutoría presencial, es indispensable que haya estudiado y analizado los temas correspondientes, con anterioridad, podrán auxiliarse del texto paralelo, para registrar dudas, ausencias, reflexiones, comentarios, análisis, síntesis y aprendizajes.
- b) Consulte el horario de tutoría presencial en la sede respectiva.
- c) Es recomendable que cuando estudie y analice los temas, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje del curso, aplique alguno de los siguientes procedimientos:
  - Subrayar las ideas fundamentales de cada párrafo.
  - Extraer y anotar en su cuaderno, las ideas fundamentales.
  - Anotar en su cuaderno aquellos términos o palabras o conceptos, de las cuales desconoce su significado.
  - Anotar las dudas e inquietudes que se le presenten.
  - Anotar o indicar aquellos aspectos del tema en los que necesita más información o aclaraciones.
  - Finalmente, se sugiere llevar y presentar en forma verbal sus dudas al Profesor (a) encargado (a) de desarrollar la tutoría presencial.

## 5. EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN

La cátedra de Sociología de la Educación, será evaluada, tanto por pruebas escritas, como por actividades de investigación y otras tareas, según detalle:

La asignatura tendrá los siguientes componentes:

Instrumento de Evaluación	Porcentaje	Fechas o periodos
2 Tareas	20%	Investigación en la primera unidad
2 Exámenes	50%	Uno después del desarrollo de dos primeras unidades y el otro examen al final de la tercera y cuarta unidad.
Estudio documental sobre educación y desarrollo	10%	Entre la tercera y cuarta unidad.
Texto paralelo	20%	Al final del ciclo académico
Total	100%	Nota final

Para aprobar el curso se requiere un “promedio final” mínimo de 6.0 que se rige por lo establecido en el Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador. En el caso que obtenga una nota final de 5.0 tiene derecho a una evaluación de suficiencia, la cual incluirá todos los contenidos desarrollados en el periodo comprendido en el ciclo académico.

Se recomienda que las calificaciones sean mayores que 6.0 ya que se exige un Coeficiente de Unidades de Mérito (CUM) de 7.00 para obtener la calidad de egresado o egresada de la carrera.

## 6. TEMAS A EVALUAR

### UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

- Objeto de la Sociología de la Educación
- Métodos de investigación en Sociología de la Educación
- La Sociología como ciencia social.
- La Sociología y su aplicación en la educación.
- Principales teorías y conceptos sociológicos operativos en Sociología de la Educación.

### UNIDAD II: EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN.

- La socialización educativa y sus agentes.
- Individuo y sociedad: la construcción de la identidad personal y la socialización moderna de la personalidad.
- El alumnado como grupo social: relación educativa, interacciones en el aula.
- Educación y socialización de los antiguos pueblos Mayas.
- Hitos de la Historia de la Fundación de las Primeras Escuelas Normales.



### UNIDAD III: SISTEMA ESCOLAR Y SOCIEDAD.

- Génesis y evolución socio-histórica de la Escuela en El Salvador.
- Complejidad, singularidad e intencionalidad de los fenómenos educativos: la función social y la función educativa de la escuela.
- La escuela y la transmisión de valores, ideología y espíritu crítico.
- La Educación Rural en El Salvador
- La Educación Superior en El Salvador

### UNIDAD IV: EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.

- Estratificación social y educación.
- Educación y empleo: relación entre sistema escolar y mercado laboral.
- Educación y cambio social: aporte de la educación a la democracia, el desarrollo y la integración.
- Políticas Económicas y Políticas Educativas.
- Modernización de la Educación y la Formación del Profesorado
- De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento: entre la globalización, el neoliberalismo y las nuevas tecnologías de la información.

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	UNIDAD
2 DE MAYO DE 2016	INICIO DEL CICLO I 2016.	
21 DE MAYO DE 2016	TUTORÍA 1 SEMANA B	Unidad I Indicaciones sobre investigación
4 DE JUNIO DE 2016	TUTORÍA 2 SEMANA B	Unidad II Avance sobre investigación Tareas
25 DE JUNIO DE 2016	EVALUACIÓN ORDINARIA	Unidad I y II
9 DE JULIO DE 2016	TUTORÍA 3 SEMANA B	Unidad III Avance sobre investigación Tareas
23 DE JULIO DE 2016	TUTORÍA 4 SEMANA B	Unidad VI Avance sobre investigación Tareas
13 DE AGOSTO DE 2016	EVALUACIÓN ORDINARIA	Unidad III y IV Entrega de investigación
27 DE AGOSTO DE 2016	EXAMEN DE SUFICIENCIA	Unidad I, II, III, y IV
10 DE SEPTIEMBRE DE 2016	FIN DEL CICLO I-2016.	

## 8. FORMATO DE TAREAS

*“El plagio ocurre cuando usted toma prestadas palabras o ideas de otros y no reconoce expresamente haberlo hecho. En nuestra cultura nuestras palabras e ideas se consideran propiedad intelectual. Por lo tanto, cada vez que usted escriba un documento que requiera investigación, debe informar a sus lectores de donde obtuvo las ideas y aseveraciones o datos que no son propios. Tanto si usted cita directamente o hace un resumen de la información, debe darle reconocimiento a sus fuentes, citándolas. De esta manera obtiene usted "permiso" para utilizar las palabras de otro porque está dándole crédito por el trabajo que él o ella han realizado.” (Eduteka, 2002)*

Por lo tanto, los **trabajos** deben ser **individuales y originales** no se aceptan trabajos en parejas o en grupos (excepto autorización expresa del Encargado de Cátedra). Si se detecta copia del **trabajo** entre dos o más estudiantes, o se comprueba que el **trabajo** se obtuvo de otra fuente y que no se hacen las citas respectivas, **se aplicará la normativa correspondiente**.

### Citas y referencias

Cada trabajo que se realiza en las diferentes asignaturas debe cumplir con criterios mínimos de rigor académico; uno de esos aspectos es identificar las fuentes utilizadas para fundamentar las ideas expuestas. Se solicita a su estudiantado que utilice las normas APA 6ª. Edición para la consignación de citas y referencias dentro del texto y en la lista de referencias. Cada trabajo realizado por el estudiantado debe presentar lista de referencias aun cuando no se trate de un trabajo de investigación.

Recuerde que existen diferentes tipos de citas, a saber:

#### De paráfrasis (cuando se resumen ideas de uno o varios autores)

- Una fuente, un autor: (Adorno, 1954) / Adorno (1954) Un autor con página: (Adorno, 1954, p. 45) / Adorno (1954, p. 45)
- Una fuente, varios autores: (Adorno, Horkheimer y Marcuse, 1970) / Adorno, Horkheimer y Marcuse (1970) [... con página]
- Varias fuentes, varios autores: (Adorno, 1972; Horkheimer, 1954; Marcuse, 1978) / Adorno (1972), Horkheimer (1954) y Marcuse (1978) [con página] (el máximo de autores que se citan son seis)

#### Textuales (cuando se cita la idea exacta del autor referido)

Hay dos tipos:

De menos de 40 palabras: se incorpora al texto y se entrecomilla, usando el mismo tamaño de letra y espaciado.

- Ej. 1: De acuerdo con Pérez (1954) el sujeto “permite xxxxx proporciona” (p. 45), dando lugar así a una serie.
- Ej. 2: El sistema solar “se mueve xxxxx años luz” (Pérez, 1954, p. 45).

De más de 40 palabras: se hace un bloque independiente de texto, sin comillas, en un nuevo renglón, con una sangría de 2.4” en el margen izquierdo para todo el bloque de texto citado.

Ej. 1: La lectura es una fuente de aprendizaje de valor reconocido y de un efecto multiplicador en los niños, sin embargo no ha sido cultivado adecuadamente. Hemos podido comprobar que ...xxxx... a su alcance. (Sarto, 1984, p. 17)

Ej. 2: Según Sartó (1984): La lectura es una fuente de aprendizaje de valor reconocido y de un efecto multiplicador en los niños, sin embargo no ha sido cultivado adecuadamente. Hemos podido comprobar que ...xxxx... a su alcance (p.17)

En las citas dentro del texto NO debe colocar las direcciones electrónicas ni toda la información completa de la fuente; la información detallada va en la lista de referencias. Dentro del texto debe colocar el apellido del autor, el año de la obra y el número de página o de párrafo (en caso de documentos extraídos de internet que no tienen paginación).

## 9. FORMATO DE LA TAREA.

Las tareas deben de contener la siguiente estructura básica:

<b>PAGINAS PRELIMINARES</b> (Partes que anteceden el texto o cuerpo del trabajo)	<b>TEXTO O CUERPO DEL TRABAJO</b> (Desarrolla el tema )	<b>PAGINAS ACCESORIAS</b> (Partes que complementan el texto o cuerpo del trabajo)
1.1. Carátula (portada) 1.2. Tabla de contenido 1.3. Introducción 1.4. Objetivos	2.1. Capítulo principal 2.2. Capítulos específicos 2.3. Conclusiones 2.4. Recomendaciones 2.5. Ilustraciones (tablas, cuadros, figuras, otros)	3.1. Glosario (opcional) 3.2. Bibliografía o cibergrafía 3.3. Anexos (opcional)

### PORTADA.

En esta parte se presenta la información personal (nombre, carné, asignatura) y la de la Universidad.

- a. Datos de la Universidad, Facultad, Carrera, Cátedra.
- b. Imagen de minerva, centrada en la parte superior
- c. Título o tema
- d. Grupo No. ( ) Nombre de estudiante (s) (integrantes) seguido del carné. Si es en grupo ordenado alfabéticamente (ascendentemente de la “A” a la “Z” por apellido)
- e. Asignatura.
- f. Tutor (a)
- g. Ciclo y año
- h. Lugar y fecha

## 10. CONTACTOS

Encargado de la carrera:	Alexander Bruno
Correo:	<a href="mailto:alexbruno@siu.edu">alexbruno@siu.edu</a>
Ubicación de la oficina:	Departamento de Idiomas, Tercer nivel

Encargado de la cátedra:	Oscar Wuilman Herrera Ramos
Correo:	<a href="mailto:oscar.herrera@ues.edu.sv">oscar.herrera@ues.edu.sv</a> ; <a href="mailto:pedagogiasocialues@yahoo.com">pedagogiasocialues@yahoo.com</a>
Ubicación de la oficina:	Departamento de Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, UES Campus Central

## 11. RECOMENDACIONES PARA ESTUDIAR

- Recuerde tener siempre presente las fechas de presentación o participación, de todas las actividades académicas planteadas, pues esto afecta su calificación final y la plataforma no contempla entregar en fechas u horas extemporáneas.
- Lea todas las actividades académicas a realizar y pregunte todas las dudas que considere necesarias al profesor(a), tutor(a) o a sus compañeros.
- Baje la información de la plataforma y la de los enlaces publicados.
- Acostúmbrase a distribuir su tiempo de estudio.
- Participe lo antes posible en los foros, entregue tareas, hay tiempo determinado para la evaluación, hay tiempo de apertura y de cierre; también es necesario prever contingencias que pueden obstaculizarle su participación como: caída de la red, suspensión del suministro eléctrico, hora de cierre de cafés, tiempo aplicado en la computadora, o algún otro.
- Recuerde leer los anuncios, foros, correos y toda fuente de información, esto le ayudará a tener un mejor seguimiento del curso.
- Acostumbre usar el calendario de la plataforma virtual.

## 12. SERVICIOS DE BIBLIOTECA

La biblioteca de la Universidad de El Salvador, <http://biblioteca.ues.edu.sv/>, ofrece los servicios en línea:

- Búsqueda y acceso a material impreso disponible en las 14 bibliotecas del sistema que se distribuyen en el Campus Central y las Facultades Multidisciplinarias de Occidente (Santa Ana), Oriente (San Miguel) y Paracentral (San Vicente) - <http://sbdigital.ues.edu.sv/>
- El repositorio institucional de la Universidad de El Salvador, <http://ri.ues.edu.sv/>, en donde puede encontrar las tesis más recientes.
- Enlace al Consorcio de Bibliotecas Universitarias de El Salvador, <http://www.cbues.org.sv/>, de donde se puede descargar y/o leer un conjunto amplio de recursos electrónicos.
- Acceso a una vasta colección de revistas electrónicas y libros digitales por medio de HINARI, <http://extranet.who.int/hinari/es/journals.php>, para lo cual necesita un usuario y un password. Puede solicitarla al coordinador de carrera, escribiendo al correo [ingles.ed@ues.edu.sv](mailto:ingles.ed@ues.edu.sv)