



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CÁTEDRA DE EDUCACIÓN**



ORIENTACIONES ACADÉMICAS

**ASIGNATURA:
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**COORDINADOR DE CÁTEDRA
MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS**

**ADAPTADO POR:
MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS**

**REVISADO POR:
MSC. NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO
MSC. KARINA MARISOL GUARDADO DE CASTILLO**

**COLABORACIÓN:
UNED - COSTA RICA
CICLO I 2016**

1. INTRODUCCIÓN

Educación Inclusiva es una disciplina de reciente consenso cuyo propósito es el conocimiento para atender la diversidad en el aula tanto de tipo sociocultural como las derivadas de las capacidades o las dificultades de aprender de un alumno según el contexto. Por eso integra espacios para fortalecer el desarrollo de valores y actitudes en el educador que le permita la convivencia armoniosa entre las personas y la aceptación y el respeto a la diversidad cultural para que tomen conciencia de que los estudiantes tienen diversos estilos de aprendizajes y formas de convivencia de tal manera que adapten los estilos de enseñanza a esa población. Para ello aplica un modelo de atención a la diversidad en el aula partiendo del análisis de las características del alumno del contexto comunal y familiar de tal manera que el educador ofrezca los apoyos adecuados mediante la elaboración de propuestas educativas individuales o grupales.

La educación inclusiva, como disciplina pedagógica, se enfoca a prevalecer el derecho a la educación de todo individuo, sin discriminación alguna, por efectos de raza, credo religiosos, estatura, pertenencia social o dificultades físicas y otras condiciones que limiten el desarrollo pleno del individuo o sean motivos de discriminación social; el derecho y la equidad en la educación supone, igualdad de oportunidades educativas para todos y equidad de recibir una atención justa de acuerdo a las necesidades educativas de cada quien y cada cual según su requerimiento, es decir no tratar a todos pedagógicamente por igual sino en equidad a cada quien según sus necesidades y capacidades.

Este documento de orientaciones académicas contiene la información necesaria de la asignatura para que usted logre el éxito. Incluye la distribución de los temas a estudiar, fecha de evaluaciones, tareas, fecha de entrega de tareas, fechas de tutorías presenciales y la realización de diferentes actividades académicas en la plataforma, que se realizarán a lo largo del semestre.

Se le sugiere que consulte constantemente estas orientaciones, porque es el documento informativo base que describe los aspectos más relevantes de su accionar académico.

La modalidad educativa empleada requiere de autorregulación y estudio autónomo, por lo tanto, el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos y de las actividades a realizar, dependerá en un alto porcentaje de la organización de su tiempo y de las horas que dedique al estudio de cada uno de los contenidos de la asignatura.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura, usted será capaz de:

- a. Comprender las perspectivas de una educación inclusiva en El Salvador a partir del análisis de la fundamentación histórica, científica y legal de la misma.
- b. Identificar el rol del enfoque de la educación inclusiva, como herramienta de intervención pedagógica, que contribuya a la medición pedagógica efectiva, garantizando el derecho de todos los niños a la educación con justicia, igualdad y equidad, generando la educación proactiva para la diversidad del alumnado para convertir a cada uno en seres autónomos y capaces de convivir con la ciudadanía.
- c. Reconocer las implicaciones del desarrollo curricular en el aula inclusiva, a través de la investigación y análisis de información, que le permitan concebirla como la unidad básica de atención a la diversidad.
- d. Identificar los elementos de la escuela inclusiva y su vínculo con el territorio, a través de la investigación y consulta de diferentes fuentes, que faciliten su aplicación en el desempeño profesional.
- e. Desarrollar la capacidad técnica para realizar adecuaciones curriculares de acuerdo a la diversidad del alumnado y con el enfoque de la educación inclusiva para una educación para todos en El Salvador.
- f. Desarrollar un pensamiento de crítica y reflexión en torno al vínculo educación, adaptación social y educación inclusiva, en el marco de una concepción de la educación encaminada a fortalecer la ciudadanía global.

3. MATERIAL DIDÁCTICO

Los materiales didácticos que se emplearán facilitan el autoaprendizaje, para lo que le recomendamos:

- Leer detenidamente este documento de una forma integral y completa, cualquier duda que tenga, consultar al docente tutor responsable a través de los medios electrónicos disponibles.
- Acudir a las tutorías en los periodos señalados en el presente documento y el programa de asignatura de Educación Inclusiva.
- Para las tutorías, es recomendable que el alumno lleve desde el inicio de la formación un texto paralelo, será un documento de ayuda en la meta-cognición, una herramienta de aprendizaje, el cual llevará un registro de dudas, aprendizajes, reflexiones y comentarios sobre cada tema desarrollado, este documento será presentado vía electrónica al final de la asignatura y será de uso frecuente a nivel de las asesorías con el tutor.
- La disciplina en el proceso de estudio y de autoaprendizaje, en esta modalidad educativa es de suma importancia, todo hábito en el estudio es fundamental, por lo que es importante emplear adecuadamente el horario de atención estudiantil y el correo electrónico de la asignatura, respetando los tiempos asignados para cada actividad.
- Visitar la página Facebook de la asignatura de educación inclusiva, para hacer descargas y comentarios sobre el foro de discusión, el uso adecuado permitirá atender oportuna y pronta cualquier inquietud, así como debatir temas entre los mismos estudiantes.

Estos espacios le ofrecen experiencias prácticas para alcanzar un aprendizaje holístico y con prerrogativas de significación lógica y pedagógica, una apropiada adaptación al modelo de educación a distancia de la Universidad de El Salvador.

Material didáctico con el que se debe contar para esta asignatura:

Obligatorio

1. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana CEEC/SICA (2009). Educación inclusiva en nuestras aulas. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. San José, Costa Rica.
2. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana CEEC/SICA (2009). Llevando a la práctica las adecuaciones curriculares. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. San José, Costa Rica.

De apoyo adicional ofrecemos una cantidad de fuentes documentales disponibles en el país, en nuestras bibliotecas o librerías de la UES:

1. Aguilar Montero, Luis Angel (2000). De la Integración a la Inclusividad. Buenos Aires, Argentina.
2. Ainscow, Mel (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid, España.
3. Casanova, M. A. ; y Rodríguez H. J. (2009). La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. Madrid: Editorial La Muralla.
4. Casanova, M. A. (2011). Educación Inclusiva: un modelo de futuro. Madrid: Wolters Kluwer España.
5. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana CEEC/SICA (2009). Educación inclusiva en nuestras aulas. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. San José, Costa Rica.
6. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana CEEC/SICA (2009). Llevando a la práctica las adecuaciones curriculares. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. San José, Costa Rica.
7. Ministerio de Educación de El Salvador (2010). Política de Educación Inclusiva. San Salvador.
8. Ministerio de Educación de El Salvador (2011). Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, "Hacia una nueva escuela salvadoreña". San Salvador.
9. Ministerio de Educación de El Salvador (2009) Plan Social Educativo 2009-2014 "Vamos a la Escuela". San Salvador.
10. Ministerio de Educación de El Salvador (2009). Algunas reflexiones sobre la Escuela de Tiempo Pleno y el Rediseño del Aula. Traducción de asesores de la Universidad de Bolonia. Italia.
11. Margaret C. Wang "Atención a la diversidad del alumnado" Edit. Nancea, España 1995, 407 pp.
12. Ministerio de Educación de El Salvador (2009). Algunas reflexiones sobre la Escuela de Tiempo Pleno y el Rediseño del Aula. Traducción de asesores de la Universidad de Bolonia. Italia.

4. METODOLOGÍA

La asignatura es de carácter teórico - práctico, el estudiante cuenta con el estudio dirigido de la **unidad didáctica** (Material didáctico obligatorio) y el acompañamiento de **cuatro tutorías presenciales** (semana B) a las que deben asistir en las sedes y horarios respectivos. Para estos efectos, consulte el horario de tutorías presenciales en cada una de las sedes.

En la unidad didáctica se presentan a lo largo de cada capítulo esquemas, espacios de reflexión y actividades de mediación que le permitirán analizar los temas estudiados y al final de cada capítulo podrá encontrar ejercicios de comprensión sugeridos para un mayor análisis y comprobación de los temas estudiados; además encontrará las referencias bibliográficas utilizadas en cada capítulo

La modalidad de estudio de esta asignatura es a distancia con el apoyo del aprendizaje en línea mediante la plataforma informática de educación Moodle. Nuestro modelo de estudio a distancia le ofrece el servicio que brinda tutorías los fines de semana (sábado y domingo), correo electrónico y plataforma virtual Moodle para facilitar el auto aprendizaje.

Es importante disponer de los siguientes requisitos para el acceso a la plataforma de aprendizaje en línea Moodle.

- Una cuenta de correo electrónico
- Acceso a una computadora
- Conexión a internet.
- Tiempo necesario para participar en las diferentes actividades.

En la plataforma de aprendizaje Moodle (<http://campus.ues.edu.sv>) usted tendrá la oportunidad de:

- Realizar las consultas académicas de la asignatura
- Reforzar los objetivos estudiados.
- Compartir soluciones y materiales con sus compañeros.
- Entregar los trabajos de la asignatura.

4.1 Rol del tutor o tutora

La función del tutor y tutora en el ejercicio de la docencia, en las tutorías presenciales, en ningún caso, es la de brindar una clase magistral. Esta responsabilidad consiste en:

- a) Aclarar dudas de contenido, en función de la unidad didáctica.
- b) Asesorar en cuanto a los procedimientos, sea ya para tareas o proyectos de investigación.
- c) Asesorar al estudiante en su proceso de aprendizaje: indicando método, procedimiento y recursos para una mejor comprensión de la unidad didáctica.
- d) Mediar en el aula de clase, el debate académico sobre los procesos de aprendizaje.
- e) Orientar al estudiante en su autoaprendizaje.

4.2 Rol del estudiante

- a) Es su obligación cuando asista a las tutorías haber leído y estudiado los temas respectivos.
- b) Usted debe tener predisposición para el trabajo colaborativo y cooperativo.

- c) Usted debe estar en capacidad de dominar herramientas ofimáticas (Word, Excel, Power Point). Manipular búsquedas en internet entre otros recursos. Dominio de citas y referencias bibliográficas, usando preferentemente el estilo APA.

4.3 Sugerencias a considerar para asistir a la tutoría presencial

- a) Para aprovechar al máximo el servicio de tutoría presencial, es indispensable que haya estudiado y analizado los temas correspondientes, con anterioridad, podrán auxiliarse del texto paralelo, para registrar dudas, ausencias, reflexiones, comentarios, análisis, síntesis y aprendizajes.
- b) Consulte el horario de tutoría presencial en la sede respectiva.
- c) Es recomendable que cuando estudie y analice los temas, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje de la asignatura, aplique alguno de los siguientes procedimientos:
- Subrayar las ideas fundamentales de cada párrafo.
 - Extraer y anotar en su cuaderno, las ideas fundamentales.
 - Anotar en su cuaderno aquellos términos o palabras o conceptos, de las cuales desconoce su significado.
 - Anotar las dudas e inquietudes que se le presenten.
 - Anotar o indicar aquellos aspectos del tema en los que necesita más información o aclaraciones.
 - Finalmente, se sugiere llevar y presentar en forma verbal sus dudas al Profesor (a) encargado (a) de desarrollar la tutoría presencial.

5. EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN

La cátedra de Sociología de la Educación, será evaluada, tanto por medio de pruebas escritas, como por actividades de investigación y otras tareas, según detalle:

La asignatura tendrá los siguientes componentes:

Instrumento de Evaluación	Porcentaje	Fechas o periodos
2 Tareas	20%	Investigación en la primera unidad
2 Exámenes	50%	Uno después del desarrollo de dos primeras unidades y el otro examen al final de la tercera y cuarta unidad
Estudio documental sobre educación y desarrollo	10%	Entre la tercer y cuarta unidad.
Texto paralelo	20%	Al final del ciclo académico
Total	100%	Nota final

Para aprobar el curso se requiere una nota final mínimo de 6.00 que se rige por lo establecido en el Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador. En el caso que obtenga una nota final de 5.0 tiene derecho a una evaluación de suficiencia, la cual incluirá todos los contenidos desarrollados en el periodo comprendido en el ciclo académico. Se recomienda que las calificaciones sean mayores que 6.0 ya que se exige un Coeficiente de Unidades de Mérito (CUM) de 7.00 para obtener la calidad de egresado o egresada de la carrera.

6. TEMAS A EVALUAR

UNIDAD I: EL DERECHO Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

- Concepto de Derecho desde el punto de vista social
- El conflicto en el aula.
- Marco legal para atender la diversidad en el aula: Código de la Niñez y la Adolescencia, derechos humanos y los derechos del niño(a). Principios del Derecho Educativo.
- Expresiones de la diversidad y equidad humana en el aula.
- El trato equitativo en los estudiantes: ética y compromiso del docente.
- Expresiones de la diversidad y equidad humana en el aula

UNIDAD II: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

- Introducción al enfoque de la educación para la diversidad del alumnado
- La diversidad en el aula: naturaleza y características
- Educación Especial.
- Educación y neurociencia.
- Problemas de aprendizaje y problemas específicos de aprendizaje.
- Técnicas para atención a la diversidad.

UNIDAD III: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- Conceptualización del término de Necesidades Educativas Especiales.
- Naturaleza de las necesidades educativas asociadas deficiencia (cognitiva, motora, sensorial) y al contexto familiar, escolar y comunal.
- Atención a las necesidades educativas especiales.
- Inteligencias múltiples
- Inteligencia racional y emocional

UNIDAD IV: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y CURRÍCULUM EDUCATIVO.

- ¿Qué es currículum educativo?
- Enfoque curricular para la diversidad educativa e inclusión.
- Estrategias para la evaluación curricular para la diversidad del alumnado.
- Adecuación curricular.
- Adecuación en la programación (objetivos, contenidos, metodología).

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	UNIDAD
2 de mayo de 2016	INICIO DEL CICLO I 2016.	
21 de mayo de 2016	TUTORÍA 1 SEMANA B	Unidad I Indicaciones sobre investigación.
4 de junio de 2016	TUTORÍA 2 SEMANA B	Unidad II Avance sobre investigación Tareas
25 de junio de 2016	EVALUACIÓN ORDINARIA	Unidad I y II
9 de julio de 2016	TUTORÍA 3 SEMANA B	Unidad III Avance sobre investigación Tareas
23 de julio de 2016	TUTORÍA 4 SEMANA B	Unidad VI Avance sobre investigación Tareas
13 de Agosto de 2016	EVALUACIÓN ORDINARIA	Unidad III y IV Entrega de investigación
27 de agosto de 2016	EXAMEN DE SUFICIENCIA	Unidad I, II, III, y IV
20 de agosto de 2016	PRESENTACIÓN DE TEXTO PARALELO	
10 de septiembre de 2016	FIN DEL CICLO I-2016.	

8. FORMATO DE TAREAS

“El plagio ocurre cuando usted toma prestadas palabras o ideas de otros y no reconoce expresamente haberlo hecho. En nuestra cultura nuestras palabras e ideas se consideran propiedad intelectual. Por lo tanto, cada vez que usted escriba un documento que requiera investigación, debe informar a sus lectores de donde obtuvo las ideas y aseveraciones o datos que no son propios. Tanto si usted cita directamente o hace un resumen de la información, debe darle reconocimiento a sus fuentes, citándolas. De esta manera obtiene usted "permiso" para utilizar las palabras de otro porque está dándole crédito por el trabajo que él o ella han realizado.” (Eduteka, 2002)

Por lo tanto, los **trabajos** deben ser **individuales y originales** no se aceptan trabajos en parejas o en grupos (excepto autorización expresa del Encargado de Cátedra). Si se detecta copia del **trabajo** entre dos o más estudiantes, o se comprueba que el **trabajo** se obtuvo de otra fuente y que no se hacen las citas respectivas, **se aplicará la normativa correspondiente**.

Citas y referencias

Cada trabajo que se realiza en las diferentes asignaturas debe cumplir con criterios mínimos de rigor académico; uno de esos aspectos es identificar las fuentes utilizadas para fundamentar las ideas expuestas. Se solicita a su estudiantado que utilice las normas APA 6^a. Edición para la consignación

de citas y referencias dentro del texto y en la lista de referencias. Cada trabajo realizado por el estudiantado debe presentar lista de referencias aun cuando no se trate de un trabajo de investigación.

Recuerde que existen diferentes tipos de citas, a saber:

De paráfrasis (cuando se resumen ideas de uno o varios autores)

- Una fuente, un autor: (Adorno, 1954) / Adorno (1954) Un autor con página: (Adorno, 1954, p. 45) / Adorno (1954, p. 45)
- Una fuente, varios autores: (Adorno, Horkheimer y Marcuse, 1970) / Adorno, Horkheimer y Marcuse (1970) [... con página]
- Varias fuentes, varios autores: (Adorno, 1972; Horkheimer, 1954; Marcuse, 1978) / Adorno (1972), Horkheimer (1954) y Marcuse (1978) [con página] (el máximo de autores que se citan son seis)

Textuales (cuando se cita la idea exacta del autor referido)

Hay dos tipos:

De menos de 40 palabras: se incorpora al texto y se entrecomilla, usando el mismo tamaño de letra y espaciado.

- Ej. 1: De acuerdo con Pérez (1954) el sujeto “permite xxxxx proporciona” (p. 45), dando lugar así a una serie.
- Ej. 2: El sistema solar “se mueve xxxxx años luz” (Pérez, 1954, p. 45).

De más de 40 palabras: se hace un bloque independiente de texto, sin comillas, en un nuevo renglón, con una sangría de 2.4” en el margen izquierdo para todo el bloque de texto citado.

Ej. 1: La lectura es una fuente de aprendizaje de valor reconocido y de un efecto multiplicador en los niños, sin embargo no ha sido cultivado adecuadamente. Hemos podido comprobar que...xxxx... a su alcance. (Sarto, 1984, p. 17)

Ej. 2: Según Sartó (1984): La lectura es una fuente de aprendizaje de valor reconocido y de un efecto multiplicador en los niños, sin embargo no ha sido cultivado adecuadamente. Hemos podido comprobar que ...xxxx... a su alcance (p.17)

En las citas dentro del texto NO debe colocar las direcciones electrónicas ni toda la información completa de la fuente; la información detallada va en la lista de referencias. Dentro del texto debe colocar el apellido del autor, el año de la obra y el número de página o de párrafo (en caso de documentos extraídos de internet que no tienen paginación).

9. FORMATO DE LA TAREA.

Las tareas deben de contener la siguiente estructura básica:

PAGINAS PRELIMINARES (Partes que anteceden el texto o cuerpo del trabajo)	TEXTO O CUERPO DEL TRABAJO (Desarrolla el tema)	PAGINAS ACCESORIAS (Partes que complementan el texto o cuerpo del trabajo)
1.1. Carátula (portada) 1.2. Tabla de contenido 1.3. Introducción 1.4. Objetivos	2.1. Capítulo principal 2.2. Capítulos específicos 2.3. Conclusiones 2.4. Recomendaciones 2.5. Ilustraciones (tablas, cuadros, figuras, otros)	3.1. Glosario (opcional) 3.2. Bibliografía o cibergrafía 3.3. Anexos (opcional)

PORTADA.

En esta parte se presenta la información personal (nombre, carné, asignatura) y la de la Universidad.

- a. Datos de la Universidad, Facultad, Carrera, Cátedra.
- b. Imagen de minerva, centrada en la parte superior
- c. Título o tema
- d. Grupo No. () Nombre de estudiante (s) (integrantes) seguido del carné. Si es en grupo ordenado alfabéticamente (ascendentemente de la "A" a la "Z" por apellido)
- e. Asignatura.
- f. Tutor (a)
- g. Ciclo y año
- h. Lugar y fecha

10. CONTACTOS

Encargado de la carrera:	Wilber Alexander Bruno
Correo:	alexbruno@siu.edu
Ubicación de la oficina:	Departamento de Idiomas, Tercer nivel

Encargado de la cátedra:	Oscar Wuilman Herrera Ramos
Correo:	oscar.herrera@ues.edu.sv ; pedagogiasocialues@yahoo.com
Ubicación de la oficina:	Depto. de Educación, UES Campus Central

11. RECOMENDACIONES PARA ESTUDIAR

- Recuerde tener siempre presente las fechas de presentación o participación, de todas las actividades académicas planteadas, pues esto afecta su calificación final y la plataforma no contempla entregar en fechas u horas extemporáneas.
- Lea todas las actividades académicas a realizar y pregunte todas las dudas que considere necesarias al profesor(a), tutor(a) o a sus compañeros.
- Baje la información de la plataforma y la de los enlaces publicados.
- Acostúmbrese a distribuir su tiempo de estudio.
- Participe lo antes posible en los foros, entregue tareas, hay tiempo determinado para la evaluación, hay tiempo de apertura y de cierre; también es necesario prever contingencias que pueden obstaculizarle su participación como: caída de la red, suspensión del suministro eléctrico, hora de cierre de cafés, tiempo aplicado en la computadora, o algún otro.
- Recuerde leer los anuncios, foros, correos y toda fuente de información, esto le ayudará a tener un mejor seguimiento de la asignaturas.
- Acostumbre usar el calendario de la plataforma virtual.

12. SERVICIOS DE BIBLIOTECA

La biblioteca de la Universidad de El Salvador, <http://biblioteca.ues.edu.sv/>, ofrece los servicios en línea:

- Búsqueda y acceso a material impreso disponible en las 14 bibliotecas del sistema que se distribuyen en el Campus Central y las Facultades Multidisciplinarias de Occidente (Santa Ana), Oriente (San Miguel) y Paracentral (San Vicente) - <http://sbdigital.ues.edu.sv/>
- El repositorio institucional de la Universidad de El Salvador, <http://ri.ues.edu.sv/>, en donde puede encontrar las tesis más recientes.
- Enlace al Consorcio de Bibliotecas Universitarias de El Salvador, <http://www.cbues.org.sv/>, de donde se puede descargar y/o leer un conjunto amplio de recursos electrónicos
- Acceso a una vasta colección de revistas electrónicas y libros digitales por medio de HINARI, <http://extranet.who.int/hinari/es/journals.php>, para lo cual necesita un usuario y un password. Puede solicitarla al coordinador de carrera, escribiendo al correo ingles.ed@ues.edu.sv