



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
CÁTEDRA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ORIENTACIONES ACADÉMICAS**

**ASIGNATURA:  
DIDÁCTICA GENERAL**

**COORDINADOR DE CÁTEDRA:  
Mtro. CARLOS ALEXANDER CORTEZ**

**ADAPTADO POR:  
MSD. GERALDINE RAMIREZ PINEDA**

**REVISADO POR:  
MSC. NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO  
MSC. KARINA MARISOL GUARDADO DE CASTILLO**

**COLABORACIÓN:  
UNED - COSTA RICA**

**CICLO I 2016**

## 1. INTRODUCCIÓN

El propósito de este documento es informarle de una serie de procedimientos académicos y administrativos necesarios para atender y comprender el proceso de aprendizaje de la asignatura Didáctica General.

En esta asignatura se conoce los principios, métodos, técnicas, estrategias y recursos para mediar el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo, enfrenta al estudiante con la práctica de aula, donde se consideran los principios didácticos en el ejercicio docente.

La Didáctica se concibe como la teoría que busca la comprensión y explicación de los procesos educativos llevándolos a la práctica por medio de momentos de acción, práctica y reflexión, involucrando la participación de elementos sociales y culturales.

Es considerada como un campo dinámico en construcción permanente que demanda del análisis y de la reflexión constantes, fortaleciéndose de la investigación y de la acción, aspectos de relevancia que deben ser desarrollados desde el quehacer de todo docente.

El éxito de los estudios en un sistema de Educación a Distancia, depende directamente de la organización y dedicación que manifieste el estudiante; no obstante, es necesario recordarle que esta asignatura cuenta con tutorías presenciales en los Centros Universitarios **donde los recursos económicos de la Escuela lo permitan**. Para estos efectos consulte el horario de tutorías presenciales en la sede universitaria respectiva.

## 2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El propósito de esta asignatura es aplicar en el quehacer educativo los distintos elementos didácticos-pedagógicos que fomentan el desarrollo integral del individuo, tomando en cuenta el contexto social, económico y cultural donde se llevan a cabo los procesos educativos desde diversas teorías y modelos didácticos.

Para el logro del propósito anterior, se proyecta que usted:

- a) Elabore una construcción teórica del concepto de didáctica que favorezca la comprensión de ésta como disciplina pedagógica, teórica y aplicada.
- b) Identifique los diferentes modelos didácticos y teorías de aprendizaje valorando su utilidad e importancia en el desarrollo de la práctica educativa.
- c) Analice la interacción que se genera entre el currículum, la didáctica y los sujetos participantes del proceso educativo para la comprensión, reflexión y desarrollo de una práctica educativa integral.
- d) Estudie y analice el proceso de planificación educativa, haciendo énfasis en los elementos requeridos para el diseño, la implementación en el proceso de enseñanza - aprendizaje y la evaluación de la planificación en el seguimiento y mejora del currículo educativo.

- e) Desarrolle, establezca y aplique estrategias y técnicas didácticas integrales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, considerando en su diseño los recursos cognitivos, afectivos y conductuales que favorezcan la construcción socio cultural del conocimiento desde una perspectiva crítica y holista.
- f) Reconozca la importancia de las Tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) como recurso didáctico que complementa y dinamiza los procesos de enseñanza – aprendizaje, favoreciendo la interacción y aportes críticos y creativos de todos los sujetos partícipes del proceso educativo.
- g) Reflexione sobre la importancia del rol docente como investigador educativo reconociendo en su práctica la mejora permanente e innovadora de: la acción didáctica, formación del estudiantado y su propio desarrollo profesional.

### **3. MATERIALES DIDÁCTICOS**

Los materiales didácticos que se emplearán facilitan el autoaprendizaje, para lo que le recomendamos:

- Leer detenidamente este documento.
- Acudir a las tutorías presenciales
- Emplear adecuadamente el horario de atención estudiantil y el correo electrónico de la asignatura.
- Visitar la página Facebook de la asignatura

Estos espacios le ofrecen experiencias prácticas para alcanzar un aprendizaje significativo y una apropiada adaptación al modelo de educación a distancia de la Universidad de El Salvador. El material didáctico obligatorio con el que se debe contar para esta asignatura es:

1. Orientaciones académicas de Didáctica General.
2. Unidad Didáctica “Didáctica General I” de Jenny Seas Tencio

### **4. SERVICIOS EN LÍNEA DE LA BIBLIOTECA**

La Biblioteca informa que por medio del acceso a biblioteca, ubicado en <http://biblioteca.ues.edu.sv/portal/>, usted podrá:

1. Conocer más sobre nuestros servicios
2. Acceder al catálogo en línea
3. Ingresar a los recursos electrónicos por medio de acceso remoto, (digitando su usuario y contraseña de entorno estudiante) en donde tendrá acceso a: tesis en texto completo, revistas electrónicas, bases de datos con millones de artículos, libros, tales como EBSCOHost y otras.

## 5. METODOLOGÍA

La asignatura es de carácter teórico -práctico, el estudiante cuenta con el estudio dirigido de la **unidad didáctica** (Material didáctico obligatorio) y el acompañamiento de **cuatro tutorías presenciales** (semana B) a las que deben asistir en las sedes y horarios respectivos. Para estos efectos, consulte el horario de tutorías presenciales en cada una de las sedes.

En la unidad didáctica se presentan a lo largo de cada capítulo esquemas, espacios de reflexión y actividades de mediación que le permitirán analizar los temas estudiados y al final de cada capítulo podrá encontrar ejercicios de comprensión sugeridos para un mayor análisis y comprobación de los temas estudiados; además encontrará las referencias bibliográficas utilizadas en cada capítulo.

### ROL DEL TUTOR O TUTORA

La función del tutor y tutora en el ejercicio de la docencia, en las tutorías presenciales, en ningún caso, es la de brindar una clase magistral. Esta responsabilidad consiste en:

- a. Aclarar dudas de contenido, en función de la unidad didáctica.
- b. Asesorar en cuanto a los procedimientos, sea ya para tareas o proyectos de investigación.
- b) Asesorar al estudiante en su proceso de aprendizaje: indicando método, procedimiento y recursos para una mejor comprensión de la unidad didáctica.
- a. Mediar en el aula de clase, el debate académico sobre los procesos de aprendizaje.
- b. Orientar al estudiante en su autoaprendizaje.

### ROL DEL ESTUDIANTE

- a) Es su obligación cuando asista a las tutorías haber leído y estudiado los temas respectivos.
- b) Usted debe tener predisposición para el trabajo colaborativo y cooperativo.
- c) Usted debe estar en capacidad de dominar herramientas ofimáticas (Word, Excel, Power Point). Manipular búsquedas en internet entre otros recursos. Dominio de citas y referencias bibliográficas, usando preferentemente el estilo APA.

### SUGERENCIAS A CONSIDERAR PARA ASISTIR A LA TUTORÍA PRESENCIAL

- a) Para aprovechar al máximo el servicio de tutoría presencial, es indispensable que haya estudiado y analizado los temas correspondientes, con anterioridad.
- b) Consulte el horario de tutoría presencial en la sede respectiva.
- c) Es recomendable que cuando estudie y analice los temas, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje de la asignatura, aplique alguno de los siguientes procedimientos:
  - Subrayar las ideas fundamentales de cada párrafo.
  - Extraer y anotar en su cuaderno, las ideas fundamentales.

- Anotar en su cuaderno aquellos términos o palabras o conceptos, de las cuales desconoce su significado.
- Anotar las dudas e inquietudes que se le presenten.
- Anotar o indicar aquellos aspectos del tema en los que necesita más información o aclaraciones.
- Finalmente, se sugiere llevar y presentar en forma verbal sus dudas al Profesor (a) encargado (a) de desarrollar la tutoría presencial.

## 6. EVALUACIONES

Se contempla dentro de las estrategias de evaluación de los aprendizajes el desarrollo de dos pruebas escritas ordinarias presenciales con un valor de 50% cada una. La asignatura Didáctica General será evaluada por medio de dos pruebas escritas con los siguientes porcentajes:

Actividades	Porcentaje	Temática
I Prueba escrita ordinaria	30 %	Capítulos I,II,III
Trabajo de investigación	20 %	
II Prueba escrita ordinaria	30 %	Capítulos IV, V, VI, VII
Tarea	20%	
Total	100 %	-----

Otros aspectos importantes relacionados con la evaluación de la asignatura:

- 1) Para aprobar esta asignatura, se requiere de un promedio final, igual o mayor que seis (6,0). Se recomienda que las calificaciones sean mayores que 6.0 ya que se exige un Coeficiente de Unidades de Mérito (CUM) de 7.00 para obtener la calidad de egresado o egresada.
- 2) Las pruebas escritas ordinarias tienen una duración de dos horas, igualmente el de reposición, se realizaran en las fechas que se dan a conocer en el cronograma.
- 3) Es importante tener presente que en caso de no obtener un promedio mínimo en la calificación final de 6.0 en la asignatura, puede tomar un examen de suficiencia, el cual comprende todos los temas evaluados en las PRUEBAS ESCRITAS ORDINARIAS correspondiente, es decir, el primer y segundo ordinario.
- 4) Tiene derecho a solicitar una PRUEBA ESCRITA DE REPOSICIÓN en los siguientes casos: Si no puede realizar la prueba ordinaria en la fecha establecida (con justificación respaldada con constancia laboral o de salud válida.)

## 7. TEMAS A EVALUAR

Cada uno de los siete capítulos que conforman la Unidad Didáctica de la asignatura Didáctica General I cuenta al inicio del tema con sus respectivos objetivos de aprendizaje.

### Capítulo 1: Fundamentación teórico- práctica de la Didáctica.

Objetivos de aprendizaje	Contenidos temáticos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Estudiar el constructo de la didáctica como disciplina pedagógica.</li><li>✓ Construir una noción propia acerca de la didáctica como disciplina pedagógica.</li><li>✓ Identificar la importancia de la noción del conocimiento humano y su relación con los procesos didácticos.</li><li>✓ Reconocer etapas en el proceso de construcción del conocimiento de la didáctica.</li><li>✓ Identificar críticamente los elementos participantes en la acción didáctica.</li><li>✓ Comprender que el docente construye su propio conocimiento didáctico de cara a la mejora continua de su práctica educativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualización de la Didáctica.</li><li>• La didáctica como disciplina pedagógica.</li><li>• La construcción del conocimiento didáctico.</li><li>• El conocimiento como eje del quehacer didáctico.</li><li>• Campo de estudio y práctica de la Didáctica.</li><li>• Elementos participantes en la acción didáctica.</li></ul>

### Capítulo 2: Los Modelos Didácticos y sus aportes a la práctica docente.

Objetivos de aprendizaje	Contenidos temáticos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprender la utilidad de los modelos didácticos y la importancia de su uso dinámico.</li><li>✓ Estudiar los aportes de las teorías del aprendizaje para la construcción de modelos y enfoques didácticos.</li><li>✓ Identificar diferentes modelos didácticos respecto a la enseñanza y a sus características aplicadas en la práctica.</li><li>✓ Profundizar en el estudio de la relación teórico</li><li>✓ Práctica de la didáctica.</li><li>✓ Valorar la importancia de la construcción del modelo didáctico personal desde diferentes elementos teóricos y prácticos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los modelos didácticos.</li><li>• Las teorías de la enseñanza y el aprendizaje, y sus aportes a la construcción de los modelos didácticos.</li><li>• Los modelos didácticos en la práctica docente.</li><li>• La construcción del modelo didáctico propio</li></ul>

### Capítulo 3: La aplicación del Conocimiento Didáctico: Elementos que intervienen en su puesta en marcha.

Objetivos de aprendizaje	Contenidos temáticos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprender las interacciones entre currículum y didáctica.</li><li>✓ Reconocer la injerencia y los aportes del contexto en el desarrollo de los procesos educativos.</li><li>✓ Describir el rol docente de cara a la construcción de procesos didácticos pertinentes y efectivos.</li><li>✓ Describir el rol del estudiante en el contexto de aprendizaje.</li><li>✓ Construir una visión amplia sobre la acción didáctica en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Currículum y didáctica.</li><li>• El contexto educativo.</li><li>• El docente y su participación en la concreción del currículum y la didáctica.</li><li>• El rol del estudiantado en el espacio didáctico.</li><li>• Los procesos didácticos en su nivel de aplicación práctica.</li></ul>

### Capítulo 4: El Planeamiento Didáctico: Orientaciones generales para su construcción.

Objetivos de aprendizaje	Contenidos temáticos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Analizar la importancia del planeamiento didáctico.</li><li>✓ Identificar las etapas del proceso de planificación educativa y sus aportes, con el fin de implementarlas en su quehacer docente.</li><li>✓ Reconocer los alcances de la construcción del planeamiento didáctico orientado al desarrollo del conocimiento.</li><li>✓ Reafirmar sus conocimientos respecto a la injerencia de diferentes elementos participantes en el proceso didáctico, tales como el currículum, las disciplinas, el contexto socioeducativo, la cultura y las diferencias individuales de los participantes.</li><li>✓ Valorar los aportes del planeamiento didáctico en la práctica y de desarrollo docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El planeamiento didáctico.</li><li>• Aportes del planeamiento didáctico a la práctica docente.</li><li>• El planeamiento didáctico orientado al desarrollo del conocimiento.</li><li>• Aportes del planeamiento en el desarrollo de los procesos didácticos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</li><li>• Orientaciones generales para la construcción del planeamiento didáctico.</li></ul>

## Capítulo 5: Gestión del proceso didáctico

Objetivos de aprendizaje	Contenidos temáticos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Analizar la importancia del ambiente de aprendizaje y la injerencia del docente en su construcción.</li><li>✓ Reconocer la importancia de la relación teórica y práctica en el desarrollo de la didáctica, desde la planificación hasta su aplicación en el ambiente de aprendizaje.</li><li>✓ Discriminar entre estrategias y técnicas didácticas para la conducción eficaz del proceso de enseñanza – aprendizaje.</li><li>✓ Identificar etapas del proceso instructivo y las estrategias cognitivas más significativas asociadas a cada una de ellas.</li><li>✓ Asumir una posición crítica y creativa para la selección, el diseño y el empleo de estrategias y de actividades de enseñanza acordes con los requerimientos individuales y de contenido.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El proceso de enseñanza.</li><li>• La conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje.</li><li>• La construcción de experiencias de aprendizaje.</li><li>• Técnicas didácticas para la enseñanza y el aprendizaje.</li></ul>

## Capítulo 6: Las tecnologías de la Información y la Comunicación como Recurso Didáctico.

Objetivos de aprendizaje	Contenidos temáticos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conocer la evolución que han tenido los recursos informáticos, comunicativos y multimediales, y sus aplicaciones en el contexto educativo.</li><li>✓ Identificar diversos usos de los recursos tecnológicos de información y de comunicación, en el ambiente educativo, para incorporarlos en la acción didáctica del docente.</li><li>✓ Analizar las potencialidades e implicaciones del uso de las TIC en el contexto educativo actual y el rol del docente para su incorporación exitosa de cara a dar respuesta a las necesidades formativas en el siglo XXI.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la educación.</li><li>• Educación y TIC, en la sociedad del conocimiento y del aprendizaje.</li><li>• Recursos TIC para el desarrollo de los procesos didácticos.</li><li>• Requerimientos formativos para acceder a los recursos TIC en la sociedad del conocimiento y del aprendizaje.</li><li>• Las TIC y la práctica docente.</li></ul>



## Capítulo 7: La Investigación como parte de la acción didáctica.

Objetivos de aprendizaje	Contenidos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la investigación como un recurso para desarrollar proyectos de innovación didáctica y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>✓ Conocer las principales características metodológicas de la investigación: cuantitativa, cualitativa y mixta.</li> <li>✓ Conocer algunas técnicas para la recolección de información y de análisis de datos.</li> <li>✓ Valorar la importancia de la investigación para la mejora en la práctica docente.</li> <li>✓ Analizar la importancia de la aplicación de normas éticas en los procesos de investigación educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación en la educación.</li> <li>• La investigación en la acción didáctica.</li> <li>• Metodología de la investigación.</li> <li>• Instrumentos básicos para la recopilación y análisis de datos.</li> <li>• Aspectos éticos en la investigación educativa.</li> </ul>

## 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA

### Semana B

FECHAS	ACTIVIDADES
30 de mayo de 2016	<b>INICIO DEL CICLO I 2016.</b>
21 de mayo de 2016	<b>TUTORÍA 1 SEMANA B</b> Capítulo I y II Indicaciones sobre investigación
4 de junio de 2016	<b>TUTORÍA 2 SEMANA B</b> Capítulo II y IV Avance sobre investigación Tareas
18 de junio de 2016	<b>EVALUACIÓN ORDINARIA</b>
9 de julio de 2016	<b>TUTORÍA 3 SEMANA B</b> Capítulo V Avance sobre investigación Tareas
24 de julio de 2016	<b>TUTORÍA 4 SEMANA B</b> Capítulo VI y VII Avance sobre investigación Tareas
14 de agosto de 2016	<b>EVALUACIÓN ORDINARIA</b> Entrega de investigación

27 de agosto de 2016	EXAMEN DE SUFICIENCIA
10 de septiembre de 2016	FIN DEL CICLO I-2016.
<b>Feridos Nacionales:</b> <b>-Día internacional del trabajo: 1 de mayo.</b> <b>-Día de la madre: 10 de Mayo</b> <b>-Vacaciones de agosto: 1 al 6 de Agosto (ambas fechas inclusive)</b>	

## 9. FORMATO DE TAREAS

Le informamos lo que se entiende por plagio:

*“El plagio ocurre cuando usted toma prestadas palabras o ideas de otros y no reconoce expresamente haberlo hecho. En nuestra cultura nuestras palabras e ideas se consideran propiedad intelectual. Por lo tanto, cada vez que usted escriba un documento que requiera investigación, debe informar a sus lectores de donde obtuvo las ideas y aseveraciones o datos que no son propios. Tanto si usted cita directamente o hace un resumen de la información, debe darle reconocimiento a sus fuentes, citándolas. De esta manera obtiene usted "permiso" para utilizar las palabras de otro porque está dándole crédito por el trabajo que él o ella han realizado.” (Eduteka, 2002)*

Por lo tanto, los **trabajos** deben ser **individuales y originales** no se aceptan trabajos en parejas o en grupos (excepto autorización expresa del Encargado de Cátedra). Si se detecta copia del **trabajo** entre dos o más estudiantes, o se comprueba que el **trabajo** se obtuvo de otra fuente y que no se hacen las citas respectivas, **se aplicará la normativa correspondiente.**

### Citas y referencias

Cada trabajo que se realiza en las diferentes asignaturas debe cumplir con criterios mínimos de rigor académico; uno de esos aspectos es identificar las fuentes utilizadas para fundamentar las ideas expuestas. Se solicita a su estudiantado que utilice las normas APA 6ª. Edición para la consignación de citas y referencias dentro del texto y en la lista de referencias. Cada trabajo realizado por el estudiantado debe presentar lista de referencias aun cuando no se trate de un trabajo de investigación.

Recuerde que existen diferentes tipos de citas, a saber:

#### **De paráfrasis (cuando se resumen ideas de uno o varios autores)**

- Una fuente, un autor: (Adorno, 1954) / Adorno (1954) Un autor con página: (Adorno, 1954, p. 45) / Adorno (1954, p. 45)
- Una fuente, varios autores: (Adorno, Horkheimer y Marcuse, 1970) / Adorno, Horkheimer y Marcuse (1970) [... con página]

- Varias fuentes, varios autores: (Adorno, 1972; Horkheimer, 1954; Marcuse, 1978) / Adorno (1972), Horkheimer (1954) y Marcuse (1978) [con página] (el máximo de autores que se citan son seis)

### **Textuales (cuando se cita la idea exacta del autor referido)**

Hay dos tipos:

De menos de 40 palabras: se incorpora al texto y se entrecomilla, usando el mismo tamaño de letra y espaciado.

- Ej. 1: De acuerdo con Pérez (1954) el sujeto “permite xxxxx proporciona” (p. 45), dando lugar así a una serie.
- Ej. 2: El sistema solar “se mueve xxxxx años luz” (Pérez, 1954, p. 45).

De más de 40 palabras: se hace un bloque independiente de texto, sin comillas, en un nuevo renglón, con una sangría de 2.4” en el margen izquierdo para todo el bloque de texto citado.

Ej. 1: La lectura es una fuente de aprendizaje de valor reconocido y de un efecto multiplicador en los niños, sin embargo no ha sido cultivado adecuadamente. Hemos podido comprobar que ...xxxx... a su alcance. (Sarto, 1984, p. 17)

Ej. 2: Según Sartó (1984): La lectura es una fuente de aprendizaje de valor reconocido y de un efecto multiplicador en los niños, sin embargo no ha sido cultivado adecuadamente. Hemos podido comprobar que ...xxxx... a su alcance (p.17)

En las citas dentro del texto NO debe colocar las direcciones electrónicas ni toda la información completa de la fuente; la información detallada va en la lista de referencias. Dentro del texto debe colocar el apellido del autor, el año de la obra y el número de página o de párrafo (en caso de documentos extraídos de internet que no tienen paginación).

## **10. CONTACTOS**

Encargado de la cátedra:	Carlos Alexander Cortez Vargas
Correo:	<a href="mailto:aleksvargas@gmail.com">aleksvargas@gmail.com</a>
Grupo de Facebook:	“Didáctica General UESED”
Videoconferencias:	<a href="http://videoteca_vau.uned.ac.cr/">http://videoteca_vau.uned.ac.cr/</a>

Para el correo electrónico debe redactar la pregunta en forma clara, indicar su nombre completo, nombre y código de la asignatura.

## 11. RECOMENDACIONES PARA ESTUDIAR

- Recuerde tener siempre presente las fechas de presentación o participación, de todas las actividades académicas planteadas, pues esto afecta su calificación final y la plataforma no contempla entregar en fechas u horas extemporáneas.
- Lea todas las actividades académicas a realizar y pregunte todas las dudas que considere necesarias al profesor(a), tutor(a) o a sus compañeros.
- Baje la información de la plataforma y la de los enlaces publicados.
- Acostúmbrese a distribuir su tiempo de estudio.
- Participe lo antes posible en los foros, entregue tareas, hay tiempo determinado para la evaluación, hay tiempo de apertura y de cierre; también es necesario prever contingencias que pueden obstaculizarle su participación como: caída de la red, suspensión del suministro eléctrico, hora de cierre de cafés, tiempo aplicado en la computadora, o algún otro.
- Recuerde leer los anuncios, foros, correos y toda fuente de información, esto le ayudará a tener un mejor seguimiento de la asignatura.
- Acostumbre usar el calendario de la plataforma virtual.

## 12. SERVICIOS DE BIBLIOTECA

La biblioteca de la Universidad de El Salvador, <http://biblioteca.ues.edu.sv/>, ofrece los servicios en línea:

- Búsqueda y acceso a material impreso disponible en las 14 bibliotecas del sistema que se distribuyen en el Campus Central y las Facultades Multidisciplinarias de Occidente (Santa Ana), Oriente (San Miguel) y Paracentral (San Vicente) - <http://sbdigital.ues.edu.sv/>
- El repositorio institucional de la Universidad de El Salvador, <http://ri.ues.edu.sv/>, en donde puede encontrar las tesis más recientes.
- Enlace al Consorcio de Bibliotecas Universitarias de El Salvador, <http://www.cbues.org.sv/>, de donde se puede descargar y/o leer un conjunto amplio de recursos electrónicos
- Acceso a una vasta colección de revistas electrónicas y libros digitales por medio de HINARI, <http://extranet.who.int/hinari/es/journals.php>, para lo cual necesita un usuario y un password. Puede solicitarla al coordinador de carrera, escribiendo al correo [ingles.ed@ues.edu.sv](mailto:ingles.ed@ues.edu.sv)